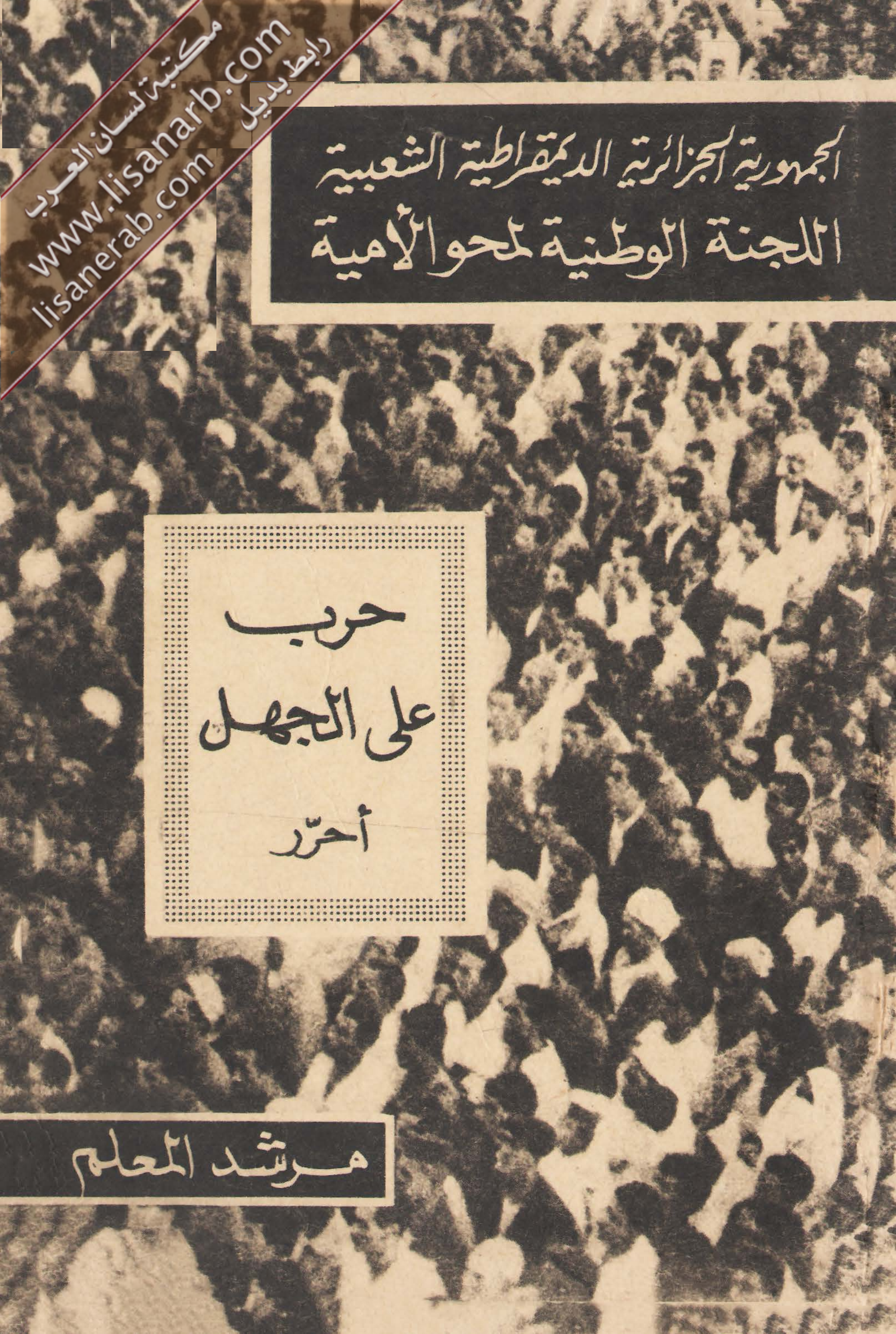


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

اللجنة الوطنية لمحو الأمية

حرب على الجهل

أحرّر

مرشد المعلم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
اللجنة الوطنية لمحو الأمية

مُرشِدُ المعلِّم

أحـرّر

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة السيد وزير التربية الوطنيـــة

ان الثورة الحقيقية لا تتمثل فى تغيير الجانب السياسى فحسب، وانما المعنى العميق للثورة يتجـاوز ذلك الى التغيير الاجتمـاعى والثقافى والاقتصادى

ومن ثم فان الثوره الجزائريه جذريه وشاملة لهذه الجوانب كلها فى نفس الوقت،حيث أن برنامج طرابلس نص على وجوب توسيع وتعميم مناهج التربيه الشعبية ورفع المسـتـوى الثقافى للجماهير وتعبئة جميع المنظمات الوطنيه للقيام بحملة واسعـه النطاق ضد الاميه ، وتعليم القراءة والكتابه جميع المواطنين فى اجل سريع .

ونظرا الى أن معرفه القراءة والكتابه تكسب الفرد فى مجتمعنا مهارة أكثر للمشاركة فى النشـاط الاجتمـاعى الموجه الذى يخلق الحضارة والتاريخ ، فان هذه الحملة الواسعة لمحو الاميه اهمية كبيرة بالنسبة لمجتمعنا الذى يولد الان من جديد ويسير فى طريق التقدم ، وطبيعى فان اى مجتمع بشرى يريد أن يتقدم فلا بد ان يمتلك الوسائل الضروريه التى تمكنه من ذلك ، ومعـرفة القراءة والكتابة انما هى امتلاك المفاتيح الاساسية للثقافة التى تتمثل فى تلك الرموز الابجدية القليله التى خلقها الفكر البشرى كأداة يفسر بها نفسه والعالم .

أخى الجزائرى،اذا أقبلت على تعلم القراءة والكتابة أو تعليمهما فقد توجهت الى خدمة نفسك ومجتمعك والى الانطلاق نحو بناء الحضارة والتاريخ .

عبد الرحمن بن حميده
وزير التربية الوطنية

أخى المعلم

أنت تحسن القراءة والكتابة ولكن ببلادنا بين عشرة من السكان لا يعرف القراءة والكتابة الا واحد فقط ، فلا بد أن تعطى من عملك كل من يحتاج الى ذلك وفى استطاعة الذين تعلمهم أن يعلموك بفضل تجاربهم .

وهذا الكتاب ستتبعه كتب أخرى .. سنحسن جميعا القراءة لكى نسمح لبلادنا أن تنمو فى عهد الاستقلال وأن تواجه بنجاح الثورة الاشتراكية ، لان الثورة الاشتراكية لا تبنى الا بالمعرفة ووعى الجميع .

اقرأ هذا الكتيب بامعان فهو خاص بك ، سيعينك بفضل ارادتك القوية على القيام بواجبك كمعلم أحسن قيام ، يعنى سيعينك لتكون وطنيا مناضلا .

ستلاقيك صعوبات فى طريقك فلا تفشل أمامها بل اصبر وابذل جهودا مشكورة،وبذلك تكسب الجزائر أبناء جددا يحسنون القراءة والكتابة . ويشاركون فى تقدم بلادهم وازدهارها .

والله الموفق والمعين

توجيهات عامـــة

١ ـ قبل كل شيء لا تنس قدر لحظة النصائح الآتية :

ـ لست « معلما فى مدرسة » انما أنت أخ فى خـــدمة اخـــوان آخرين فأنت تكون معهم جماعة ساعية فى خدمة الثورة .

ـ يجب ان تـــكون العلاقات التى تربطك باخـــوانك الاميين علاقات صداقه ومحبه وتفاهم واحترام متبادل .

ـ فعليك أن تطلع دائما وبكل لطف على مشاكلهم،يعنى على أمور حياتهم وعملهم .

ـ فلا بد أن تهتم دائما بما يشغلهم بالدرجة الاولى وبمشاكلهم .

ـ فحذار يمكن أن تكون هناك عيوب عند البعض من اخوانك الاميين فيكون نظر هذا ضعيفا ومسمع ذاك رديئا فاشتغل بهم وقدملهم اوفر قسط من المعونة .

ـ تجنب دائما استعمال الاوامر اثناء الدرس ولا تغضب أبدا . ان عملكم عمل جماعى متبادل الفوائد ـ فأنت تتعلم منهم بقدر ما يتعلمون منك .

تنبه سريعا الى مظاهر الملل عند المتعلمين وان لاحظتها فبادر بتغيير التمارين . اعلم يا أخى المعلم أنه لجهد متعب ثقيل أن يحصر الانسان درسا بعد عمل شاق .

٢ ـ هاك طريقة سير كل درس :

ـ قبل كل شيء يجب عليك أن تفكر مليا فى كل درس .

ـ واذا حان وقت الدرس الذى عينته بموافقة الإخوان أعضاء حلقتك فتأكد من أن كل واحد فى أحسن حالة ممكنة وخصوصا تأكد أن لكل واحد : كراسا ، وقلما ، وكتاب « اقرأ وتحرر » .
ـ أنت تشرع فى العمل بمحادثة وديه فى مواضيع مألوفة ثم تشير الى « الموضوع الثورى » المقرر لليوم،أنت تشرحه ثم تدعو كل واحد الى المشاركة فى مناقشة قصيرة على فحص دقيق لصورة كل فصل من فصول الكتاب ، والمقصود من هذه المناقشة هو أن يصبح موضوعا ثوريا معروفا مألوفا عند المتعلمين وستساعد على شرحه وتوضيحه معارف وتجارب كل واحد .
ـ أن تصبح بعض الافكار وبعض الكلمات أدق .
ـ أن يتعود جميع الاخوان على التعبير عن أفكارهم بسهولة ووضوح .
ـ (يتعودون على بناء الجمل وعلى التعرف الى المفردات) .
ـ واذا تمت هذه المناقشة القصيرة التى تخلق الجو الودى اللائق فأنت تشرع فى الدرس،وطبعا أنت تحترم بالضبط جميع النصائح والارشادات وتتبع صعوبات التمارين التدريجية ولا تغفل أبدا عن الصعوبات التى يقف عندها كل فرد .
كل من نوى بناء دار يسطر تخطيطا .
كلما ذهبت الى السوق حسبت ما يمكنك أن تشتريه ليوم أو يومين فهذا تخطيط .
وهذا الكتاب بنيناه كذلك مثل ما نبنى الدار فله تخطيطه وهذا هو تخطيطه :
يشتمل الكتاب على سبعة فصول وكل فصل يحتوى على ستة دروس،والاخير منها للمراجعة وذلك كله يقع فى مدة اسبوع،ومن

ثم فان لنا سبعة أسابيع وكل أسبوع يحتوى على ستة دروس •

الاسبوع الاول يتناول موضوع الاستعمار •

الاسبوع الثانى يتناول موضوع الثوره والاستقلال •

الاسبوع الثالث يتناول : الاصلاح الزراعى والتصنيع •

الاسبوع الرابع يتناول موضوع الاشتراكية •

الاسبوع الخامس يتناول موضوع الحزب والمنظمات الوطنية والجيش الوطنى الشعبى •

والاسبوع السادس يتناول موضوع الشباب والمرأة والثقافه والصحة •

والاسبوع السابع والاخير يتناول موضوع السياسة الخارجية وبرنامج طرابلس •

تخطيط الدرس :

يحتوى كل درس على خمس خطوات :

١ ــ الجمله

٢ ــ الكلمه وتجريد الحرف المقصود تعلمه منها •

٣ ــ كلمات يركب فيها ذلك الحرف المقصود •

٤ ــ جمل يكون فيها الحرف مركبا أيضا •

٥ ــ كتابه : وهى عبارة عن تمرن عملى لاكتســاب مهــارة الكتابه •

ملاحظة :

يوجد فى آخر الكتاب بعد التوجيهات التربوية الخاصة بــكل

درس شرح واف لموضوعات الكتاب يرجع اليها المعلم ليستفيد منها عندما يشرح كل جمله من جمل الدروس الاساسية •

والله موفقك أخى المعلم

ـ المطلوب هو أن يكون الدرس يوميا وأن يدوم ساعتين تقريبا •

ـ ان تتابع الدروس بانتظام واحتـــرام الوقت والتردد بدون تخلف على الدروس ، ان كل هذا بالنسبة لكل واحـــد هو خير ضمان للنجاح •

لا بد من الحرص الشديد على توفير سائر هذه الشروط •

تنبيه ـ اخى المعلم انت لا تنتقل ابدا الى درس جديد ما دمت غير متحقق بان جميع اخوانك فهموا الدرس السابق احسن فهم •

اخى المعلم

ـ ان الاخلاص ، والصداقه والتردد على الدروس بدون تخلف ، والوعى النورى ، والعمل الجماعى •••

ان كل هذه المبادىء الخمسه هى الاسلحه التى تخـــوض بها معركه محاربه الاميه وهى فى نفس الوقت المبادىء التى تضمن لك النجاح ، وستنجح والله موفقك ومعينك •

الأسبوع الأول



الاستعمـــار

الفصل الأول   الأسبوع الأول

أخى المعلم

نرجو منك أن تقرأ التعليمات الآتية وأن تطبقهـا عنـدما تعلم وتلقى هذه الدروس المقبلة درسا ، درسا •

الدرس الأول :

١ ـ تقرأ أمام المتعلمين هذه الجملة (أكل الاستعمار خيراتنا) تقرأها كلها دفعة واحدة وتطلب منهم ان يقراوها هم ايضا بعدك مباشره ، وتشرح لهم معنى الجملة باختصار : (كثير من البلدان قد أكل الاستعمار خيراتهـا ومن جملة هـذه البلدان بلادنا نحن (الجزائر) •

٢ ـ انتقل الى كلمة أكل واقرأها أمامهم واطلب منهم أن يتبعوك ولاحظ لهم بصفة خاصه حرف (ا) الذى نريد أن يتعلموه فى هذا الدرس واطلب من المتعلمين أن يكتشفوا الحـرف (أ) فى الجملة الاولى ثم تقرأ أمام المتعلمين حرف (أ) بحركاته الثلاث عدة مرات

٣ ـ تقرأ أمامهم هذه الكلمات الموجودة تحت رقم ٣ وتطلب منهم ان يكتشفوا الحركات المختلفة لحرف (أ) فى تلك الكلمات •

٤ ـ اقرأ الجملتين الموجودتين تحت رقم ٤ واجعلهم يكتشفون حرف (أ) فيها •

٥ ــ تطلب منهم أن يكتبوا ما هو موجود تحت رقم ٥ من الكلمات وحرف (أ) فى خمسة أسطر .

الدرس الثانى .

قبل الدخول فى كل درس جديد ينبغى أن تراجع بسرعة الدرس السابق .

١ ــ تقرأ الجمله (بلادنا حربها الاستعمار) وتفسرها كما يلى :
قام الاستعمار بتحريب بلادنا فى عدة ميادين ، فى الصناعه وفى التعليم وفى الزراعه .

٢ ــ ن كلمه بلادنا هى التى يتعلمون منها حرف (ب) فاقرأ أمامهم هده الكلمه ولاحظ لهم حرف (ب) واطلب منهم ان يكتشفوا حرف (ب) فى الجمله الاولى ثم اقرأ أمامهم حرف (ب) بحركاته المختلفة عدة مرات ولاحظ لهم أشكال الحرف المختلفة .

٣ ــ تقرأ أمامهم تلك الكلمات الموجوده تحت رقم ٣ واطلب منهم أن يكتشفوا حرف (ب) بحركاته المختلفه .

٤ ــ كذلك تقرأ تلك الجمل الموجودة تحت رقم ٤ واطلب منهم أيضا أن يكتشفوا حرف (ب) .

٥ ــ تطلب منهم ان يكتبوا المطلوب منهم فى رقم ٥ فى خمسة أسطر .

الدرس الثالث :

١ ــ بعـــد مراجعه الدرس الثانى اقرأ أمامهم هـــذه الجملة (تعب شعبنا من الاستعمـــار) بصوت مسموع واطلب منهم ان يتبعوك ، واذا لاحظت انهم لا ينطقون بالجمله جيدا كما ينبغى فكررها حتى ينطقوا بها جيدا وفسر لهم معناها حتى يفهموها فهما صحيحا .

٢ ــ انتقل الى كلمة (تعب) واقرأها أمامهم واطلب منهم أنْ يتبعوك فى قراءتها وبين لهم كيف فصلت حروفها فأصبح كل حرف وحده .

ثم اطلب منهم ان يقرأوا بعد ذلك الحــرف بحــركاته المختلفة ولاحظ لهم الفرق بين (ب) و (ت) .

٣ ــ تقرأ أمامهم تلك الكلمات الموجودة تحت رقم ٣ وتطلب منهم أن يكتشفوا حرف (ت) فيه واشرح لهم معــانى تلك الــكلمات الجديدة ثم أعد قراءة الصفحة كلها .

٤ ــ اقرأ امامهم تلك الجمل الموجوده فى رقم ٤ واطلب منهم أن يكتشفوا حرف (ت) بانفسهم واشرح لهم معانى الجمل .

٥ ــ اطلب منهم ان يكتبوا المطلوب منهم فى رقم ٥ وذلك فى ستة أسطر من الكراس .

الدرس الرابع .

١ ــ بين لهم انهم انتقلوا الى موضوع جديد وهو الثورة ضد الاستعمار الذى اكل خيراتنا وخرب بلادنا وتعب منه شعبنا ، اقرأ لهم الجملة وهم يتبعونك وراء النطق الصحيح .

٢ ــ انتقل الى كلمة نار واقرأها امامهم وهم يتبعونك عدة مرات ثم اقرأ لهم الحرف (ت) بحركاته المختلفة وهم يقراون بعــدك ولاحظ لهم الفرق بين (ب) و (ت) و (ث) .

٣ ــ اقرأ تلك الكلمات وهم يتبعونك وبين لهم اين يوجد حرف (ث) فيها واشرح لهم معانى الكلمات الجديده التى ربما وجدوا صعوبة فى فهمها .

٤ ــ تقرأ لهم تلك الجمل الموجــوة فى رقم ٤ وتطلب منهم أن يكتشفوا حرف (ث) فيها واشرح لهم معانى الجمل •

٥ ــ تطلب منهم ان يكتبوا فى كراريسهم ما هو موجود فى رقم ٥ فى ستة أسطر •

الدرس الخامس :

١ ــ بعد أن تراجع بهم الدرس السابق بسرعة تقرأ لهم هــذه الجملة (جاهد البطل فى الجبال) وتفسر بهم معناها وذلك كالعادة فى الدروس الماضية ، وتطلب منهم أن يبينوا تلك الكلمات الجديدة •

٢ ــ اقرا لهم كلمه (جاهد) واطلب منهم أن يتبعوك وبين بهم كيف فصلت هذه الكلمة الى حروفها • ثم تقرأ بهم حــرف (جـ) بحركاته المختلفة وهم يتبعونك فى دلك عدة مرات •

٣ ــ تقرا لهم تلك الكلمات كالعادة وتطلب منهم ان يــكتشفوا حرف (جـ) وارجع بهم الى الجمله الاولى كذلك واطلب منهم أن يستخرجوا منها حرف (جـ) •

٤ ــ تقرا بهم تلك الجمل الموجودة فى رقم ٤ وتطلب منهم أن يكتشفوا حرف (جـ) فيها واشرح بهم معناها •

٥ ــ اطلب منهم ان يكتبوا ما هو موجود تحت رقم ٥ فى سبعة أسطر •

الدرس السادس :

مراجعة

هذا الدرس بمثابة مراجعه جميع الدروس السابقة ولذلك فهو يشتمل على جميع جمل الدروس الماضيه •

والمطلوب منك أخى المعلم أن تقرأ لهم هذه الجمل وتطلب أن يكتشفوا الحروف التى تعلموها فى هــذه الجمل • واذا بعضهم فانك تعينه على الاكتشاف وتصلح الاخطاء •

ملاحظة

الموضوع الذى تتحدث عنه الدروس الماضية هو الاست والثورة ولذلك فيحسن أن تشرح لهم هذه المعانى باختصار

◎◎◎◎◎



الثورة والاستقلال

الفصل الثانى الأسبوع الثانى

أخى المعلم

لا شك أنك ألمت بالنصائح التى كتبناها فى الدروس الستة الماضية واتبعتها بكل دقة .

والآن نريد أن نلفت نظرك الى بعض الملاحظات الخاصة بكل درس من الدروس المقبلة .

أنت على علم من أن جميع الدروس تتبع نظاما واحدا هو نفس التصميم الذى رأيته سابقا والذى خلاصته فيما يلى :

١ ـ الجملة الكاملة التى تقرأها أمام المتعلمين وهو يعيدونها بعدك وتكرر ذلك مع شرح معنى الجملة .

٢ ـ تنتقل الى الكلمة التى فيها الحرف الذى تريد أن تعلمه فتقرأ لهم تلك الكلمة وتفصلها الى حروفها وتستخرج الحرف المقصود من الدرس وتبين لهم حركاته يعنى أصواته وذلك بأن تنطق به من غير أن تقول لهم هذه رفعه وفتحه الخ . وهم يكررون ذلك تبعا لك ، ثم يكتبون ذلك الحرف .

٣ ـ تقرأ أمامهم تلك الكلمات الموجودة فى عدد ٤ وتلاحظ لهم وجود الحرف المقصود من الدرس فى كل كلمة بصوته الخاص يعنى بحركته .

٤ ــ تقرأ لهم الجمل الموجودة تحت رقم ٤ فى كل درس وتشرح لهم معناها وتطلب منهم أن يكتشفوا الحرف المقصود تعليمه .

٥ ــ تطلب منهم أن يقوموا بكتابة المطلوب وتساعدهم فى بيان المطلوب منهم وبجانب هذا تصحح لهم الاخطاء التى وقعوا فيها والمقصود بالكتابة هو تطبيق ما تعلموه فعلا وتدريبهم على الكتابة.

الموضوع

موضوع هذه الدروس الستة هو الثورة والاستقلال ، ولذلك فالجمل التى توجد فى هذه الدروس تتحدث عن الثوره والاستقلال مثل : ضحى شهداؤنا بارواحهم ، وغنى الشعب فى عيد الحريه . وينبغى أن تفسر كل جملة وتتناقش معهم فى المعنى من غير تطويل.

الملاحظات الخاصة بكل درس :

الدرس السابع ــ انطق حرف الضاد جيدا .

الدرس الثامن ــ انطق الجمله نطقا واضحا .

الدرس التاسع ــ هنا خطوه جديده فى الاصوات .

وهى السكون فتنبه الى ذلك ولا تسم لهم الحركه وانما انطق بالحرف ساكنا فقط .

الدرس العاشر ــ حاول أن تعلمهم كيف يكتبون جيــدا حرف العين فى وسط الكلمة فربما يجدون صعوبه فى ذلك .

الدرس الحادى عشر ــ انطق جيدا بحرف الظاء .

الدرس الثانى عشر ــ هذا الدرس خاص بالمراجعه.وهو اعادة

مختصرة للدروس السابقة الخمسة،حاول أن تجعلهم يتعرفون الى هذه الحروف وأصواتها واقرا لهم تلك الجمل وحاول آن تجعلهم يستخرجون الحروف التى يعرفونها من هذه الجمل • واشرح لهم معانى هذه الجمل •

والى الامام أخى المعلم •



الاصلاح الزراعى

الفصل الثالث الأسبوع الثالث

أخى المعلم

أنت قمت بالدروس السابقة وعرفت طريقة السير والآن نريد ان نلفت نظرك الى الخطوات الاساسيه فى كل درس وهى كما يلى :

١ ــ الجملة .

٢ ــ الكلمة مفصولة الحرف المقصود تعليمه .

٣ ــ كلمات .

٤ ــ جمل .

٥ ــ تمرين كتابى .

وبطبيعة الحال فانك تقرأ الجملة كالعادة ثم تنتقل الى الكلمة والى الحرف وتقراهما كالعادة .

والخطوة الثالثة تبين لهم فيها الحرف المقصود تعلمه من الدروس فى تلك الكلمات .

والخطوة الرابعة هى عبارة عن عدد من الجمل تقرأها وهم يقرأون بعدك، ثم تبين لهم مكان الحرف المقصود تعلمه فى كل كلمة يوجد فيها ، وتطلب منهم فى بعض الاحيان ان يكتشفوا الحرف بأنفسهم .

وأما الخطوة الخامسة فانها عبارة عن تمرين فى الكتابة يكتب فى الكراريس فى آخر الدرس •

الموضوع :

فى هذا الاسبوع الذى يشتمل على ستة دروس كان الموضوع الذى تدور حوله الجمل الاساسيه هو موضوع الاصلاح الزراعى والتصنيع ، ولا يخفى عليك ما فى هدين الموضوعين من أهميه بالغة بالنسبة لوطننا الجميل الجزائر ، والاصلاح الزراعى شرط أساسى فى ازاله الفقر والشقاء من اوساط الفلاحين والفقراء •

الملاحظات الخاصه بكل درس

الدرس الثالث عشر : تشرح جيدا معنى هده الجملة وينبغى أن تتنبه الى النطق الخاص بالانتقال من التاء الى اللام فى (عادت الارض) •

وأنت تلاحظ أن حرف العين يشبه صورة عين الانسان واترك المتعلمين يعرفوا الاشكال المختلفه للعين •

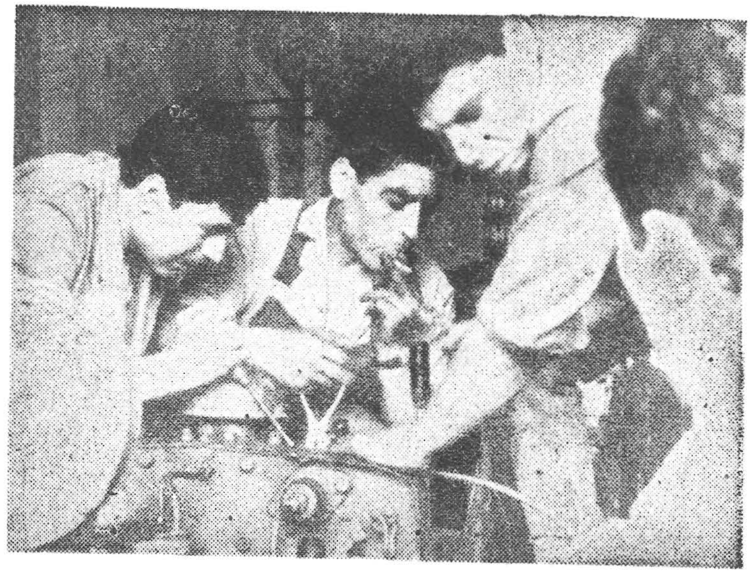
الدرس الرابع عشر : فسر لهم معنى الاصـــلاح الزراعى جيدا نبههم الى النقط الثلاث التى فوق حرف الشين •

الدرس الخامس عشر : احدر ان يختلط عليهم حرف الخاء بحرف الحاء ، حاول ان توضح لهم جيدا اشكال الحاء •

الدرس السادس عشر : فى هدا الدرس انطق جيدا حينما ينتقل لسانك من النطق بالتاء فى كلمه (لجنه) الى التاء فى كلمه (التسيير)•

الدرس السابع عشر : اشرح لهم معنى هذه الجملة جيدا واطلب منهم بعد ذلك التعرف الى معنى كل كلمه بانفرادها ٠

الدرس الثامن عشر : هــذا الدرس خاص بالمراجعة للدروس السنة السابقة.فحاول آن تجعلهم يتعرفون الى كل حرف بانفراد فى الجمل بعـــد أن تقرأها فيتعرفون على الحرف بالصوت فى آذانهم وبشكله بأبصارهم واشرح لهم معانى الجمل ٠



الاشتراكية

الفصل الرابع الأسبوع الرابع

أخى المعلم :

لقد سبق أن ذكرنا لك المرحلة الجديدة فى طريقة الدروس ابتداء من الفصل الثالث وهى كما يلى :

١ ـ جملة كلية تقرأ .

٢ ـ كلمة فيها الحرف المقصود تعلمه فى أولها ثم استخـــراج هذا الحرف .

٣ ـ كلمات مختلفة فيها الحرف المقصود تعلمه بحركاته المختلفة

٤ ـ جمل مختلفة تتناول الموضوع الذى تتحدث عنه الجملة التى فى أول الدرس تقرآها أمام المتعلمين ليستخرجوا منها الحرف المقصود من الدرس .

٥ ـ تمرين كتابى مهمته تطبيقيه .

فهذه الخطوات الخمس تتبعها كذلك فى الدروس التى يتـــكون منها هذا الفصل .

الموضوع : هذاالاسبوع نتحدث فيه عن الاشتراكيةالجزائرية. وجميع الجمل الواردة فى الدروس التى يحتوى عليها هذا الفصل تتحدث عن الاشتراكية التى هى مطلب من مطالب شعبنا .

الملاحظات الخاصة بالدروس :

الدرس ١٩ ـ انطق جيدا جمله هذا الدرس (سارت الثورة فى

طريق الاشتراكية) وراع كيفية الانتقال من التاء فى « سارت » الى التاء فى « الثورة » ولا تخلط نطق « س » ونطق « ص » .

الدرس ٢٠ : بين صورة التاء الجديدة فى هذا الدرس لاختلافها عن التاء المفتوحة واحذر أن يخلطوا بين « ص » و « ض » فالفرق بينهما هو النقطة .

الدرس ٢١ : احذر أن يخلطوا بين الطاء « ط » والظاء « ظ » فالفرق بينهما هو النقطة .

حاول أن تملى عليهم فى هذا الدرس كلمة طب و كلمة أحب وأن تصحح لهم الخطأ الذى ربما وقعوا فيه .

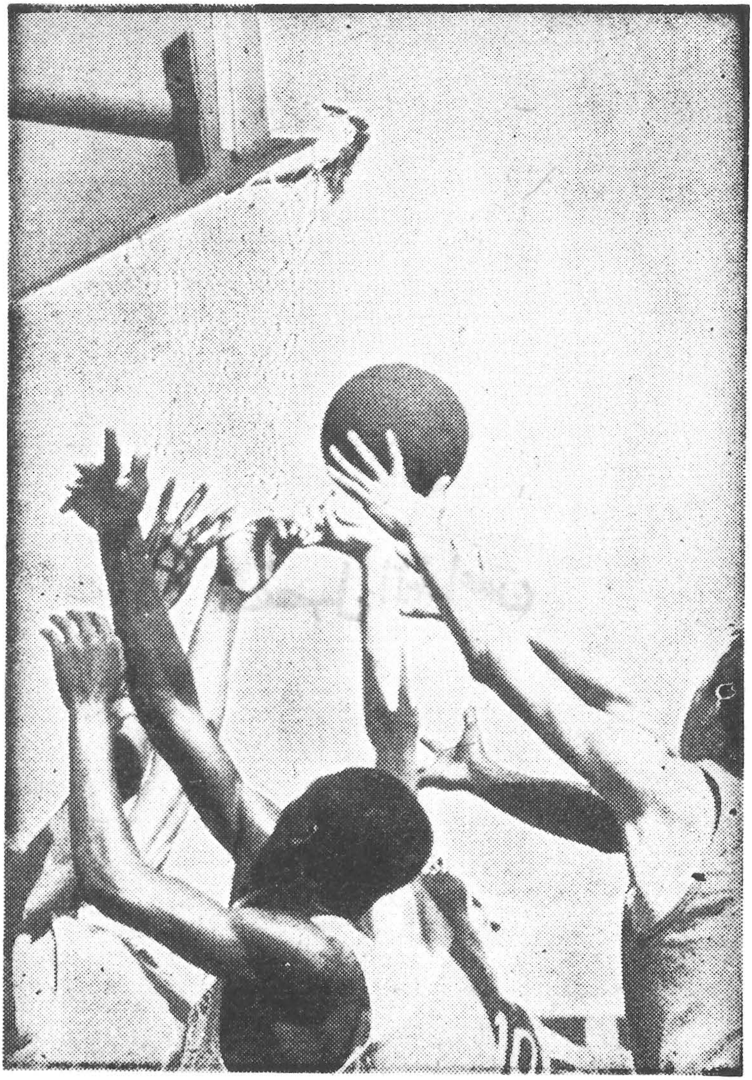
الدرس ٢٢ : جملة ناضل الفلاحون فيها النون بصورتين صورتها فى أول الكلام وفى آخره فاستغل هاتين الكلمتين لبيان ذلك وكذلك كلمة بستان فى رقم ٣ .

الدرس ٢٣ : راع الانتقال من حرف التاء فى كلمة قضت الى حرف التاء من كلمة الثورة فى هذه الجملة ـ قضت الثـورة على المستغلين ، لا تنس التمرين التطبيقى فكتابة حرف القاف بصورتيه

الدرس ٢٤ : هذا الدرس عبارة فى المراجعة كما تعهـد ولذلك فحاول أن تجعلهم يتعرفون ويكتشفون الحروف التى تعلموها فى الجمل وكذلك حاول ان تجعلهم يتعرفون الى معانى هذه الجمـل والكلمات .

والى الامام أخى المعلم

الفصل الخامس



الصحة والشباب

الفصل الخامس الأسبوع الخامس

أخى المعلم :

ما زالت الدروس تسير على النظام السابق الذى يشتمل على خمس خطوات •

١ ــ الجملة •

٢ ــ الكلمة وتحليلها الى عناصرها وأخذ الحرف المقصود منها•

٣ ــ كلمات •

٤ ــ جمل •

٥ ــ كتابة •

وأنت مطالب أن تتبع نظام وخطة الكتابة خطوة بخطوة • كما بينا لك سابقا •

الموضوع :

هذا الاسبوع تتحدث فيه الدروس بمـــا فيهـــا من جمـــل عن المنظمات الوطنية (الحزب ، اتحاد العمال ، اتحاد الطلبة ، الجيش الوطنى الشعبى) ولذلك فأنت يطلب منك أن تشرح لهم كل جملة من الجمل الواقعة فى اول كل درس شرحا موجزا • وتبين لهم أهمية هذه المنظمات فى خدمة الوطن فى ميادين مختلفة •

الملاحظات الخاصه بكل درس :

الدرس ٢٥ :

لاحظ أشكال حرف (حـ) استغل رقم ٣ من الدرس لتبين لهم حــرف (الحاء) بأشكاله المختلفــة وبذلك تجعلهم يدركون ذلك بسهولة ويتعرفون الى حرف (الحاء) فى جميع أشكاله •

الدرس ٢٦ :

معنى الجملة (لبناء الوطن أشارك فى الحزب) هو أنى أشارك فى منظمة الحزب وأصبح عضوا فيها لكى ابنى وطنى بالعلم والفهم

الدرس ٢٧ :

ابتداء من هذا الدرس نبدأ فى ازالة بعض الحركات من الحروف لاحظ اننا ازلنا (النصب) فى فعل دافع عن حــرف العين وكذلك (النصب) فى حرف النون من كلمه جيشنا وكذلك عن النون فى كلمة بلادنا • فراع هذه الملاحظة من غير ان تشعرهم بذلك الا اذا سألوك فبين لهم ذلك •

الدرس ٢٨ :

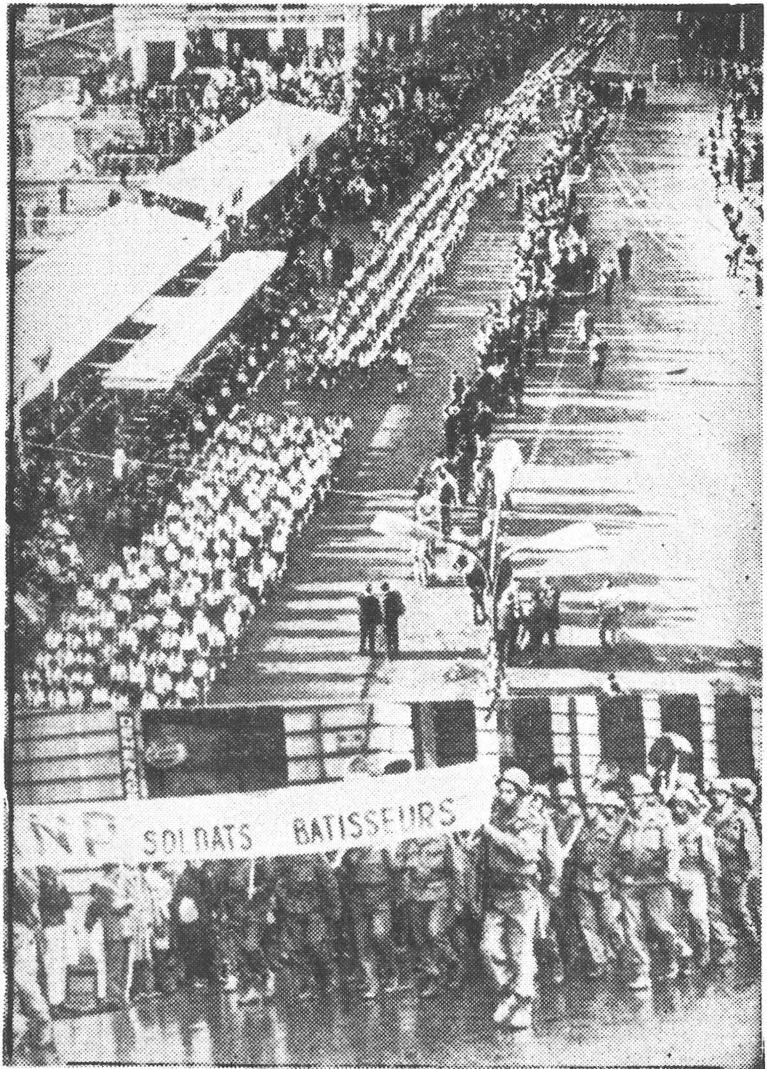
معنى الجملة هو أن العمال نالوا حقوقهم (كسب العمال حقوقهم) تأكد فى هذا الدرس من انهم كتبوا التمرين جيدا •

الدرس ٢٩ :

كلمه ذروة، معناها أعلى الشيء، ذروة الجبل أعلاه •• فسر لهم هذه الكلمه لانها ربما تخفى عليهم •

الدرس ٣٠ :

هذا الدرس هو بمثابة مراجعة للدروس الخمسة الماضية كما هو المعتاد . اجعلهم يتعرفون على الحروف منفردة وعليها وهى فى الكلمات والجمل . والى الامام أخى المعلم أعانك الله على نضالك من أجل الثقافة والحضارة .



الحزب والمنظمات الوطنيـــه والجيش

الفصل السادس   الأسبوع السادس

أخى المعلم

ما زالت الدروس تسير على النظـــام المعهود لديك والذى سبق ذكره لك •

والان ننتقل بك الى دروس الاسبوع السادس لنحدثك عنهـــا وعن موضوعها • والملاحظات الخاصة بكل درس •

الموضوع ــ موضوع هذه الدروس فى الاسبوع السادس هو ما يلى : الشباب والثقافة والمرأة والصحـــة ، وأنت يطلب منك ان تفسر لهم معنى كل جملة من جمل الدروس باحتصار •

الملاحظات الخاصة بكل درس :

الدرس ٣١ :

ليس فى هذا الدرس جديد سوى أنك تطلب منهم انيكتبوا رقم ٥ من الدرس فى ثمانية أسطر •

الدرس ٣٢ :

لاحظ النطق الصحيح فى الانتقال من الباء فى كلمة رب ــ الى الباء فى كلمة ابنتك واشرح لهم كيف اهتم الاسلام بتعليم المراه •

الدرس ٣٣ :

اشرح لهم أهمية القراءة والكتابة فىتقدم الشعوب وهذا شعبنا

الجزائرى يتعلم فهو اذن يتقدم الى الحضارة .

الدرس ٣٤ :

ابتداء من هذا الدرس تبدأ فى تعليم حروفاللين التى هى الالف والواو والياء وهــذا الدرس خاص بتعليم حرف اللين الذى هو : (أ) وهو الموجود بعد حرف الظاء فىكلمة نظافة وحروف اللين عبارة عن امتداد صوتى للحركات فاذا امتدتحركته نتج عن ذلك ألف كما فى كلمة نظافة .

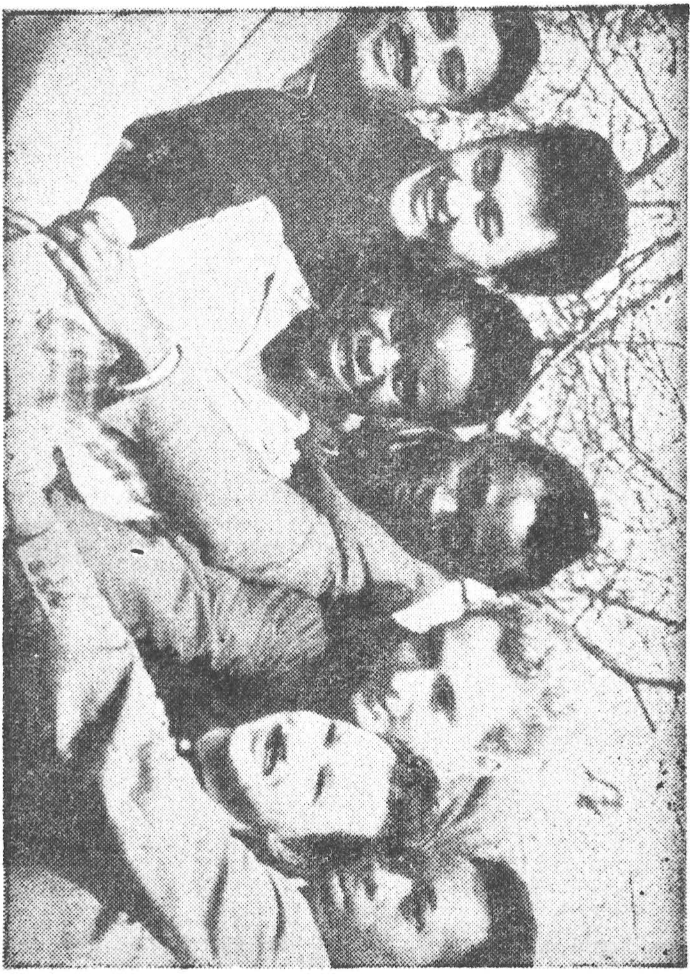
الدرس ٣٥ :

المقصود من هذا الدرس تعليم حرف اللين وهو (الواو) الذى هو عبارة عن امتداد صوتى لحركة الضمة . كمــا يلاحظ الواو فى كلمة تكون .

الدرس ٣٦ :

هذا الدرس خاص بالمراجعة كما تعلم فتقرأ هــذه الجمل وهم يكررونها كالعادة ثم تطلب منهم ان يتعرفوا الى الحــروف التى تعلموها ومعانى الجمل والكلمات .

◎◎◎◎



السياسة الخارجية

الفصل السابع الأسبوع السابع

أخى المعلم

لقد انتهينا فى الاسبوع الماضى من تعليم الحروف كلها وأخذنا بعض الدروس فى غير الحروف وذلك كما فى حروف اللين ، والان ابتداء من هذا الاسبوع نختم حروف اللين وننتقل الى بعض المقاطع التى لا ينطق بها والتى ينطق بها وأنت تسير فى هذه الدروس كالعادة .

الموضوع — فى هذا الاسبوع تتحدث الجمل عن سياستنا الخارجية مع الشعوب الشقيقه والشعوب الصديقة ، مع اخواننا وأصدقائنا من أفريقيا وآسيا والعالم كله .

الملاحظات الخاصه بكل درس :

الدرس ٣٧ :

المقصود من هذا الدرس هو تعليم حرف اللين وهو (الياء) وهذا الحرف عباره عن امتداد صوتى حركة الكسرة . كما يبدو ذلك فى كلمه أفريقيا .

الدرس ٣٨ :

المقصود من هذا الدرس هو معرفة (أل) الشمسية يعنى (أل) التى لا تنطق كما فى اول كلمه السلام وكلمة الشمس .

الدرس ٣٩ :

المقصود من هذا الدرس (أل) التى تنطق كما فى كلمة (المغرب) وتسمى (أل) هذه (بأل) القمرية لانها تنطق كما فى كلمة القمر .

الدرس ٤٠ :

فى هذا الدرس تقصد الى تعليم الشدة كما فى كلمة قرن — ومد — وشد .

الدرس ٤١ :

المقصود من هذا الدرس هو تعليم (اللام) الذى بعـــده ألف وهو حرف اللين بعد اللام فعلمهم شكل الحرف جيدا واطلب منهم أن يكتبوا رقم ٥ من الدرس فى عشره اسطر .

الدرس ٤٢ :

هذا الدرس هو درس المراجعـــة وتطبق فيه ما قلنـــاه لك فى الدروس الماضية الخاصه بالمراجعه وتمرينهم بالاضافه الى ذلك على القراءة والتهجى بانفسهم فيقوم اثنان او ثلاثه بالقراءة كل واحد منهم بانفراده بعد ما تقرأ لهم وهم يكررون .

والى الامام أخى المعلم

الموضوعات :

الاستعمار والحرب التحريرية

الاستعمار يفرض على الناس علاقات هى علاقات السيد والمسود ، المستعبد والعبيد • ويكون الشعب منقسما تحت حكم الاستعمار وتكون صفوفه متضاربة •

الشعب المتوحد قوى،وهو قادر على الانتصار على الاستعمار• ومن تغلب على الاستعمار فقد فتح الطريق للاشتراكية ، فالاشتراكية هى النظام الوحيد القادر على القضاء على الاستعباد، على استغلال الانسان للانسان ، وعلى الفقر والبؤس • لقد تغلبت الجزائر على الاستعمار • فالجزائر اليوم بلاد حرة • والشعب هو الذى انتزع الاستقلال فكل جزائرى كان مجاهدا •

وحتى نستكمل حريتنا ونعززها ونضمنها يجب أن نكافح الاستعمار تحت شكله الجديد •

وفى العالم كله لا تزال الشعوب المستعبدة تكافح الاستعمار فهى تكافح من أجل الحرية ، وتكافح من أجل الاستقلال •

وكما ان الجزائر انتصرت فى جهادها ضد الاستعباد هكذا ستنتصر كل شعوب العالم المظلومة المرهقة •

والجزائر الحرة واقفة بجانب الشعوب المكافحة ، ومؤتمر ديس أبابا أكد ذلك بوضوح •

والجزائر تؤيد وستؤيد دائما كفاح الشعوب المظلومة •

الوحدة قوة ، الوحدة نصر •

سوف لا يبقى فى أى مكان من العالم رجل راكما أمام رجل آخر؛ سوف لا يكون فى الدنيا الا رجال أحرار •

الاستقلال والثورة :

الثورة هى كفاح الشعب الموحـــد ضد الظلم والطغيان ، وهى كفاح الشعب فى سبيل الشعب •

وتحت حكم الاستعمـــار الفلاحون محـــرومون من الارض ، والعمال عبيد مأجورون ، والاطفال لا مدارس بهم •

وتحت حكم الاستعمار تسود التعاسه والبطالة والمرض والجهل والثورة التى توحد الشعب تقود الى الاستقلال •

وعى الثورة أن تفتح الطريق لتصفيه الامتيازات ، وللقضاء على استغلال الانسان للانسان ولخلق مجتمع عادل •

التحرير الوطنى نهاية السيطرة الاجنبية والاشتراكية هى نهاية كل استغلال •

كل جزائرى يعد مجاهدا فى الثورة، والشعب هو البطل الوحيد فالمجد للشهداء ، والمجد لمن ضحوا بحياتهم فى سبيل تحـــرير الوطن وانتصار الثورة ، فالمجد للشهداء •

والثوره تضع الحـــكم بين ايدى الشعب الكادح ، فهى تعطى الارض للفلاح ، والمعمل للعامل ، والمدرسه لابناء الشعب الكادح•

فالثورة تتواصل بعد الاســـتقلال وتبقى سائره الى الامام ، ويبقى كل جـــزائرى ثورى فى حالة المناصب ، وهكذا يساعد كل واحد على بناء المجتمع الاشتراكى •

فلا مستعمر ولا باش آغا ! ثم الويل للخائنين والمستغلين ولمدخرى الاموال ! وأصحاب الشحم الىحمام الثورة . وما ماسح أحذية ولا سائل !

ولنحارب البؤس والجهل !

الجمهوريه الجزائريه ديمقراطيه وشعبية ، فهى بجانب الشعوب المستعبدة وبجانب الشعوب الثورية .

الحرية والعداله والعمل والارض والمدرسه للشعب الكادح ! هذه هى الثورة وهذه هى الاشتراكية .

الاصلاح الزراعى ـ التصنيع

الجزائر بلاد فلاحيه . واكثر سكانها فلاحون ولكن اغلبية هؤلاء الفلاحين لا يملكون الارض التى يخدمونها .

والفلاح مستعبد من طرف مالك الارض الكبير فى عهد الاستعمار . وهذا الاقطاعى يستغل عمل الفلاح ، ويستغل لمجرد فائدته الخيرات الوطنيه .

وفى عهد الاستعمار ايضا تكون أفقر الاراضى فقط بين أيدى أقلية من الفلاحين .

وفى عهد الاستعمار لا تتناسب المزروعات مع احتياجات الشعب فالمعمرون المتعطشون الى أعلى ربح لا يهتمون الا بمسائل الاسواق الخارجيه ومتطلباتها .

وفى عهد الاستعمار يكون الاقتصاد مضعضعا مفككا ، فهناك أراض صالحة للحرث تترك مهملة وغابات يقضى عليها . أما الرى فلا ينتفع به الا اصحاب الاطيان الواسعه .

ونتيجة هذه الاشياء كلها هى البؤس والجوع والهجرة الجماعية من الارياف والبلاد ، وهذا كله جريمة الاستعمار .

ولهذا يصبح الاصلاح الزراعى هو المهمة الاولى للثورة بعد الاستقلال لان الثورة عمل الشعب ، وهى بالدرجة الاولى عمل الفلاحين الفقراء الذين قدموا مئات الآلاف من الشهداء .

الاصلاح الزراعى يضمن الانطلاق الاقتصادى فى البلاد وذلك لانه يصفى استغلال الاقطاعيين بمصادرة أملاك المغتصبين ، بتوزيع الارض على من يخدمها،بتأييد الفلاحين فى تنظيم التعاونيات وبجعل حد للهجرة الى البلدان الاجنبية .

فلنحارب الجوع والبطالة !

ولنحارب انجراف الاراضى وليزرع كل واحد شجرته .

اكثار الخيرات الوطنية ، وضمان العيش الافضل للفلاحين هذا هو الاصلاح الزراعى ، وهذه هى الثورة .

التصنيع

الجزائر بلاد فلاحية وأكثر سكانها فلاحون .

نحن نعرف ذلك ولكن ما معنى ذلك يا ترى ؟

أرض الجزائر تحتوى على خيرات طبيعية عظيمة جدا ، (المعادن ، البترول ، والغاز) ولكن هذه الخيرات بقيت طويلا مهملة ثم لما دخلت مرحلة الاستغلال صار الاستعمار والشركات الاجنبية يستغلانها وهذا ما جعل الجزائر فقيرة مع كل ما تملكه من خيرات .

ونتيجة هذا هي أن الجزائر لا مصانع لها •

وكل بلاد فلاحيـــة وكل بلاد معظم سكانهـــا فلاحون فقـــيرة لا محالة ، فهي بلاد متأخرة اقتصاديا •

فهي بلاد متخلفـــة وهي عرضة للتبعية بالنسبة للدول المتقدمة الغنيـــة ، فهي مجبورة على اشتراء كل شيء مصنوع من عندها ، من أحدث الآلات وأكثرها تعقدا الى أبسط الاشياء كابرة مثلا •

وبالعكس ، فكل بلاد تملك صناعة وتملك كثيرا من المعامل فهي بلاد غنية •

والاستعمار يعرف ذلك ولهذا يمتنع عن تأسيس المعامل ويمتنع عن استغلال المعـــادن وهكذا يحافظ على التبعيـــة ، ويجعل من المستعمرة مخزنا لمعاشه •

ولكن الثورة تعرف ذلك أيضا • ولهذا فهي تريد بعد انتصارها على الاستعمار أن تنتصر على الفقر والتأخر والتبعية والاقطاعة، ولهذا تريد أن تؤسس المعامل وأن تبني الســـدود وأن تســـتغل الخيرات الطبيعية لفائدتها •

الثورة هي التصنيع • والثورة هي الكهرباء في جميع الانحاء •

الثورة هي الجراره بكل مزرعه •

والثورة هي نهاية الاكواخ ، وديسار القصدير،ونهاية قلة الماء، وسوء الطرق •

الثورة هي الاسمنت والحديد ، هي الماء والضوء ، هي الطريق الواسع والسكة الحديدية •

فليس من ثورة زراعية دون تصنيع .

ولا مدارس ولا مستشفيات دون تصنيع ، ولا ثروة ولا غنى دون معامل !

الاشـــــتراكيـــــة

فى عهد الاستعمار يسود استغلال الاقطاعيين فى الريف .

فالفلاح مجرد من كل وسائل العيش والعمل فهو بائس وتعيس ، لا يشبع اذا أكل .

والفلاحون هم معظم جنود الثورة ، وكان الفقراء منهم والعمال والفلاحون المستغلون خيرة المجاهدين فى صفوف جيش التحـــرير الوطنى .

ولهذا كان من شعارات ثورتنا « الارض لمن يخدمها » .

ومعنى ذلك هو :

مصادرة املاك كبار المعمرين .

مصادرة أملاك الاقطاعيين .

تحديد الملكية .

الغاء الديون التى فى ذمة الفلاحين .

ومعنى ذلك ايضا :

توزيع الاراضى على الفلاحين الفقراء .

وتاسيس تعاونيات .

فى التعاونيات يبين الفلاحون أنهم أقدر من المعمرين على تسيير المزارع لان التعاونيات تسمح باستثمار أحسن باستعمال الآلات الحديثة وخصوصا باستعمال الجرارات .

ويمكن فى التعاونيات خفض سعر التكلفة، والقضاء على الديون والربا ، ومنع الارباح السهلة التى يحتكرها الوسطاء . ويمكن أيضا فيها ان تتوفر شروط حياة أفضل .

وبواسطة تعاونياتهم التى يجب أن تمثل البلاد كلها سيعطينا الفلاحون درسا فى التضامن الوطنى ودرسا فى الديمقراطية ودرسا فى الاشتراكية .

الاشتراكية

أنت تعرف بعد ما هى الاشتراكية ؟

فأنت عندما تقول « لجنه التسيير » تقول فى نفس الوقت الاشتراكية .

وعندما تقرأ فى كتابك « الاصلاح الزراعى » والمعمل للعامل ، تقرأ ايضا الاشتراكية .

وعندما تسمع « الاصلاح الزراعى » وتسمع « التصنيع » ببلادنا تسمع فى نفس الوقت كلمة الاشتراكية .

وعندما تطالب بمصادرة أملاك المستعمرين وتطالب بالغاء قديم الامتيازات وحديثها ، فأنت تطالب بالاشتراكية .

وعندما تختار المسئولين عنك من بين خيرة العمال ، وخيرة المناضلين فأنت سائر فى طريق الاشتراكية .

والثورة المتواصلة بعد الاستقلال سائرة فى طريق الاشتراكية.
لقد تحرر الشعب من السيطرة الاستعماريه بفضل الكفاح •
وبفضل الكفاح أيضا تحرر الشعب من البؤس والجهل والبطالة والتخلف الاقتصادى •

فلا سائل ولا ماسح للاحذية ، ولا مستعمر ، وباش آغا ، ولا انسان راكعا أمام انسان آخر •

سيكون الطريق صعبا ، وستكون به عراقيل وأحجار كثيرة وستصدر غلطات دون شك ، فلا تيأس ولا تفشل ، ولا تهرب من المسئولية •

وجهد الجميع وتجنيد الجميع ، فهذا أساس ايماننا القاطع بالنصر ، والايمان بمستقبل الاشتراكية المشرق •

لجان التسيير

الارض للفلاح والمعمل للعمال، هذه هى الثورة، وهذه هى وعود الثورة وهذه كذلك حقائقها •
فما كاد الاستقلال يعلن والسلاح يطرح حتى قام العمال ينظمون لجان التسيير •

وبتأسيسهم للجان التسيير تمكن العمال فى المدن وفى الارياف ، من احباط مناورات الاستعماريين الذين قرروا أن يتركوا خيرات بلادنا مهملة فيبقى البؤس والجوع ، وتشتد الازمة الاقتصاديه •

وبتأسيسهم للجان التسيير بين العمال انهم قادرون على أخذ مصيرهم بأيديهم وعلى تسيير البلاد •

ولجان التسيير تنمى مقدرة العمال الاقتصادية والسياسية وترفع درجة وعيهم الثورى وتعزز استعدادهم للتضحية .

فالعمال هم الذين يسيرون وحدهم لجان التسيير، فهم ينتخبون بطريقة ديمقراطية المسئولين داخل جمعيـــاتهم العامة ، ويأخذون جميعا أصلح القرارات فى شأن الانتاج .

والمسئولون عن العمال هو خيرهم ولجان التسيير تعمل دون أن تقتصر على الوقت الرسمى بل تعمل أكثر من الواجب .

لجان التسيير تحافظ على الثورة ، وهى ضمان لنجاحها .

الوعى والشعور بالمسئوليه والتضحية هذه هى لجان التسيير فلا قوة قادرة على دفع الثورة الى الوراء ولجان التسيير تنجى البلاد

ستزيد قوتهم وسيرتفع عددهم وسيبنون الاشتراكية .

الارض للفلاح ، المعمل للعمال ، وللعمال ثمرة عملهم .

تحيا لجان التسيير .

الحزب ــ المنظمات الوطنيه ــ الجيش الوطنى الشعبى

لقد كافح شعبنا طيله ثمانى سنوات ببطولة ، لقد تحمل آلام المحتشدات والسجون وذاق ألوانا من التعذيب .

وقد استشهد أكثر من مليون من اخواننا ، وهذا من أجل حياة الجزائر ومن أجل تخلصها من السيطرة الاستعمارية . اما اليوم فقد انتصر الشعب .

وانتصر لانه كان متحد الصفوف ، انتصر هو لان جبهة التحرير الوطنى حققت الوحدة .

واليوم بعد نيل الاستقلال فالوحدة واجبة أكثر من الماضى لان الوحدة لازمة لنجاح الثورة الاشتراكية •

لا وحدة بدون حزب ثورى حقيقى ، ولا اشتراكية دون حزب ثورى •

ليس الحزب جمعية تضم أناسا لهم اتجاهات مختلفة،وامتيازات قديمة أو جديدة •

بل الحزب منظمة تجمع أحسن أبناء الشعب،وأكثرهم استعدادا للعمل والتضحية وأكثرهم نزاهة واخلاصا •

وهكذا الحزب ضمان انتصار الثورة •

الحزب يخرج من بين الجماهير فهو يصدر من أعماق الشعب ليدافع عن ثورة الشعب باسم الشعب وبواسطة الشعب •

قيمة الحزب هى قيمة أعضائه لا عددهم •

فهو يجمع دون تمييز كل من هم احسن من بين عمال المدن والارياف ، وكل ثورى حقيقى من بين المثقفين •

وهو يجمع كذلك أوفى الرجال والنساء للثورة •

الحزب ينظم الجماهير ، ويجند ، ويفسر ويشرح دون انقطاع لان الاشتراكية تبنى بالوعى لا بالعصا •

والحزب يربى ، وهو المحرك فى المزرعة وفى المعمل وفى كل مؤسسة عموميه •

ودون نظرية ثورية لا وجود لحزب ثورى •

الحزب هو التقاء الحركة الثورية بالافكار الاشتراكية والامتزاج بها وهو المدافع عن مطالبها الاشتراكيه •

وهو يقود الشعب الى الاشتراكية •

ومن أجل هـذا يسهر الحزب خصوصـا على احترام وتطبيق المبادىء الاشتراكية وفى مقدمة تلك المبادىء نذكر وجوب التكوين الديمقراطى والتسيير الديمقراطى •

ـ لكن كيف تتحقق تلك الديمقراطية فى الحزب ؟ برنامج طرابلس يحدد لنا •

ـ انتخاب المسئولين فى كل درجة •

ـ تعدد اجتماعات المسئولين المختلفين للحزب •

ـ قانون الاكثرية •

ـ منع معاقبة أى عضو فى الحزب دون موافقة المنظمة المحلية التى ينتسب اليها •

ـ وجوب توصيل كل مسألة تؤدى الى الفتنة من المراكز العليا الى القاعدة •

ـ أولوية المراكز العليا بالنسبة للمراكز السفلى •

ودون نظرية علمية لا وجود لحزب ثورى

ودون حزب يكون وحدة مكونة من الافكار الاشتراكية والحركة الثورية لا سبيل الى توحيد الشعب والى الاشتراكية •

والمناضل هو الاحسن فى كل مكان وفى كل زمان •

وأعز مطلب هو أن يكون الانسان مناضلا فى الحـزب مناضلا ثوريا ، مناضلا من أجل الاشتراكيه •

أنت تعمل يجب أن تعمل أختك كذلك •

وأنت تتعلم القراءة والكتابة ، فهى كذلك يجب أن تتعلم مثلك •

وأنت تناضل يا أخى فيجب أن تناضل هى كذلك •

وأنت تسير فلتسر هى أيضا •

فالثورة تحتاج اليها بقدر ما تحتاج اليك أنت •

ودون مساواة بين الرجل والمرأة ليس الى الاشتراكية من سبيل •

أنت تعرف المنظمات الوطنية •

وأنت تناضل فى صفوفها •

فها هو الاتحاد العام للعمال الجزائريين ، وها هو الاتحاد العام للطلاب الجزائريين ، والاتحاد الوطنى للنساء الجزائريات ، وشبيبة جبهة التحرير الوطنى ، كل هذه المنظمات نشأت فى زمان الحرب وتكونت فى الجهاد ، فهى تجمع كل أنواع القوى الشعبية، العمال ، والطلبة ، والرجال والنساء ، والشباب والشيوخ لا فرق بين من سكن فى المدن منهم وبين سكان القرى والارياف فهم جميعا جنود الثورة ، وموحدون من أجل أهدافها •

المنظمات الوطنية ، هذا هو الشعب الواعى والمسئول ، وهذه أيضا الديمقراطية •

ان المنظمات الوطنية هى جيوش الشعب السلمية المناضلة من

أجل العدالة الاجتماعية والمساواة فى العمل •

وأمثال هذه الجيــوش موجــودة فى العالم كله ، للمدافعة عن الديمقراطية والحريات وكل منظماتها تؤيدها •

لان عمال جميع الدول اخوان وكذلك الطلبة والنساء والشباب فهم يوحدون صفوفهم ليبنوا حياة أفضل •

وهم يحتفلون جميعا بأول مايو الذى هو عيــد الشغل ، وعيد العمال فى العالم كله وعيد التضامن الدولى للعمال •

أخى

ـ ناضل فى المنظمات الوطنية •

ـ ناضل بجانب احسن ابناء الشعب •

ـ من أجل تعزيز الاستقلال الاقتصادى •

ـ من أجل حق كل واحد فى العمل وفى العدالة والسعادة •

ـ من أجل صيانة الثورة من ضربات جميع أعدائها •

ـ حتى تتابع الثورة سيرها الى الامام •

ـ وحتى تنتصر عن قريب الاشتراكية •

الجيش الوطنى الشعبى

كل واحد منا يعرف جيش التحرير الوطنى الجزائرى •

جيشنا المجيد البطل •

وكل واحد منا يتذكر شجاعته وصبره وانتصاراته طول الحرب القاسية •

لقد التحق أحسن أبناء الشعب بالجبال وجاهدوا بالسلاح •

فالمجد لجنود جيش التحرير الممثل للشعب •

والمجد للشعب المسلح •

المجد لشهدائنا •

فهم دم الشعب الزكى الذى انتصر •

واليوم بعد الاستقلال أصبح جيش التحرير الوطنى هو الجيش الوطنى الشعبى •

لقد حافظ الجيش الوطنى الشعبى على اكرم خصال جيش التحرير وهو يواصل اليوم الكفاح •

وكفاحه اليوم سلمى هو كفاح البناء والسير فى طريق الاشتراكية •

ليس الجيش الوطنى الشعبى جيشا مرتزقا •

فهو الضمان لاستقلالنا •

فهو يرجع الى الشعب لانه صادر من الشعب •

وهو يخدم مصالح الشعب الكادح •

فمن البندقية الى الفاس •

ومن الثكنة الى لجان التسيير •

ومن الجبال الى الحقل والمدرسة •

ان جيش الثورة هو جيش الشعب •

وهو الشعب المسلح •

هو يحسن الـــدفاع عن الوطن وهو قادر على رد كل هجـــوم بانتصار ، وهو مستعد ليضع تجاربه وقوته وبطولته تحت تصرف الشعوب الشقيقة التى ما زالت مستعمرة فى افريقيا .

ولكنه يحسن كذلك بناء السلام ، ومتابعة الثـــورة ، وتحقيق الاشتراكية فمن البندقيه الى الفأس .

ومن الثكنة الى لجان التسيير ومن الجبال الى الحقل والمدرسة.

الشباب - المـــرأة - الصحة والثقافة

فى كل بلاد الشباب هو المستقبل .

والجزائر من البلدان التى تحتوى على أكبر عدد من الشبان .

والجزائر أرض الشباب .

الجزائر بلاد فتية .

الشباب هو الاندفاع والحماس وهو الثقة فى المستقبل .

لقد عاش كل شبابها فظائع الحرب واهوالها .

لقد عذبهم الخوف ، والبؤس ، والجهل .

فيا ابن الشهيد .

ويا ماسح الاحذية .

يا سائل الطفل .

وأنت ايها الطفل الذى لا مدرسة له .

والطالب الذى التحق بالجبل .

ان الثورة قد قامت من اجلكم .

ومن أجلكم أيضا يجب أن تستمر •

ولكن الشبان لا ينتظرون مكتوف الايدى ، وهم يعرفون وهم مستعدون لانهم ينتظرون كل شىء من الثورة •

ومستعدون لان يعطوها كل شىء •

فهم مستعدون لغرس الاشجار •

ومستعدون ليعينوا اخوانهم الفلاحين واخوانهم العمال •

وهم مستعدون لان يبنوا القرى والمدارس •

ومستعدون لان يشاركوا أفواجا فى الحملة الوطنية ضد الامية •

شباب جبهه التحرير ، والطلاب ، وتلاميــذ الثانويات وحتى الاشبال من الكشافة تجندوا ليعملوا جانب الشعب •

لا حق لصاحب الامتيازات فى العيش ببلادنا •

وليتجند كل واحد حسب مقدوراته •

أعط ما تملك لمن ليس بيده شىء • وعلم ما تعرفه لمن لا علم له •

ضع قلبك ، وفكرك ، وذراعيك تحت تصرف الثورة ، صالح جميع المهمات الوطنيه •

فلا ثورة بدون شباب ، أيها الفتى ايتها الفتاة •

فعليكما صنع المستقبل فهو بين أيديكما •

ايها الشاب انت الوعد فأنجز الوعد • تجند • تجند •

المـــــــــرأة

لا ثورة بدون مشاركة النساء •

جزائرنا بلاد حرة ، والجزائرى رجل حر •
يجب ان تكون الجزائرية كذلك حرة •
فعار ان تبقى أختنا مستعبدة بعد الاستقلال •
وعار أن تصبح مهضومة الحقوق •
ستكون متساوية مع الرجل •
كما كانت أيام الحرب متساوية معه •
فالمجد لاخواتنا اللاتى عرفن مصاعب الجبل وآلام السجون المحتشدات •
والمجد للزوجات وللامهات ، وللفتيات •
اللاتى تحملن مثل ما تحمل الرجل من مشاق وعذاب •
وتحملنه بنفس شجاعة الرجل ونفس صبره •
والمجد الاكبر لاخواتنا اللاتى سقطن ضحيات لرصاص العدو •
ولاخواتنا اللاتى عرفن أنواع التعذيب •
الثورة هى خير الجميع وواجب الجميع وهى كذلك حق الجميع •
والثورة الحقة هى العدالة والمساواة
والعدالة والمساواة هى ان تشارك المرأة مشاركة تامة •
فى حياة البلاد بدون أى استثناء •
وقبل كل شىء أن تشارك فى العمل •
لان العمل هو اساس التحرير ، تحرير المرأة وتحرير المجتمع •
لان العمل المشترك عمل الرجل وعمل المرأة وهو الدى يقدر على بناء الاشتراكية •

أخى واجبك الاول وأعز واجبك هو ان تعين أختك •

وأمك وزوجتك وابنتك على أخذ المكان اللائق بهن •

أخى اجعل من قرينتك كفؤا لك •

وأعنها على تحطيم سلاسل الماضى البالى •

التربيــة والثقــافة

محاربة الاستعمار هى أيضا محاربة الجهل •

لان الجهل يخدم مصالح الاستعمار •

ويخدم استغلال الانسان للانسان •

يوجد ببلادك ملايين من الاميين •

ومعنى هذا أنه يوجد ببلادنا من الاخــوان والاخوات الذين يطمحون الى التعليم ويرغبون فى التثقيف • وهم جميعــا يعرفون ان الثوره هى المدرسه لجميع ابناء الشعب وهى مدرسة الشعب كلــه •

الانتصار فى معركة التعلم هذه هى الغاية من الحملة الوطنية ضد الاميه •

فليتعلم كل جزائرى وكل جزائريه القراءة والــكتابة ، هذه هى الغايه من الحمله الوطنيه ضد الاميه •

ليس فى الامكان ان يتعلم الجميع فى وقت واحد ولكن سيتعلمون تدريجيا مرحله بعد مرحله • هكذا سنغلب على الجهل •

يجب علينا أن ننتصر في معركة التعلم •
ويجب ان نفتحه من اليوم •
لاننا نحتاج الى مناضلين واعين •
لان قوة الدوله في وعي جماهيرها ، ولاننا نحتاج الى موظفين قديرين •
ولان الثورة في حاجة الى فنيين ومهندسين ومعلمين وعلماء وفنانين •
يجب على كل واحد ان يتعلم القراءة والكتابه •
لانه لا يحصد الا من زرع •
ولكن لا حريه حيث لا تكون الثقافة •
ثقافه الجماهير الوطنيه •
والثقافه الديمقراطيه التى تخدم مصالح الجماهير •
والثقافة العلميه الثوريه •
وكل شعب يتعلم يتقدم وينتصر •
الاستعمار هو المرض •
لانه هو الجهل والبؤس والجوع •
الاكواخ الوسخه القذره وقله المعاش والثياب البالية •
وقله الاطباء والممرضات ، كل هذا هو سبب الويلات التى نعرفها •
الموت المتسلط على اكثريه الاطفال ، وهزالهم •
واصابه الناس بالعمى ومرض السل وغيره •
والثوره تريد ان تنتصر في المعركه ضد الامراض •

فهى تريد أن تنتصر فى معركة الصحة .
ولهذا فهى تنادى بالسهر على النظافة فى كل مكان .
على نظافة أجسامنا وديارنا وشوارعنا .
ولنتعلم جميعا القواعد الاساسية للصحة ولنحترمها .
ولنغلق آذاننا لدعايات المشعوذين الذين يريدون أن يستخرجوا الارباح من غفلة الشعب .

ولنستمع بالعكس الى المسئولين الرسميين عن الصحة العمومية .
ستتمكن الثورة الاشتراكية من تكوين أطباء وممرضين وممرضات سيكونون فى خدمة أفقر الشعب فى الحاضر .
وستتمكن الثورة الاشتراكية من جعل الطب مجانا لا يتطلب المال .

وسننتصر على المرض وعلى البؤس والجهل .
فلنتعاهد جميعا على الانتصار فى معركة الصحة .

السياسة الخارجية - برنامج طرابلس

ــ الجزائر جزء من العالم العربى
وللجزائر نفس اهداف الشعوب العربية :
مكافحة الاستعمار القديم والجديد والسير الثابت نحو الاشتراكية ، والوحدة الديمقراطية الصحيحة .

والجزائر تنتسب الى عائلة الدول الافريقيه وهى تكافح من أجل وحدة افريقيا .

ولهذا تؤيد الجزائر الشعوب التى تحـــررت فى كفاحها ضـــد الاستعمار الجديد فى افريقيا وآسيا وامريكا الجنوبيه وخصوصا تؤيد الجزائر بـــكل ما تملـــكه من وسائل جميع الشعوب الافريقية المظلومة المكافحة من اجل الحرية والاستقلال •

والجزائر تنتسب الى عائله الدول التقدميه فى العالم التى تبنى الاشتراكية •

الجزائر تكون جبهة موحدة معها ضد الاستعمار القديم والجديد وضد الامبريالية مستغلة الشعوب •

والجزائر تدافع بجانبها على السلام فى العالم •

وهى ستنكر الاحلاف العسكريه الظالمه •

وهى طالب مثلها بنزع السلاح العام والكامل وتـــكسير القنابل الذريه المدحرة •

ـ ان الجزائر قد تتذكر كل من ساعدها طيلة الحرب التحريرية وهى تؤيدهم كما أيدوها •

ـ فهى تكون معهم معسكر التقدم المعادى للرجعيـــه فى العالم كلـــه •

ـ وباتحادنا مع الدول العربيه الشقيقه •

ومع الشعوب المستعمرة المناضله

ومع كل الامم التقدميه •

وباتحادنا مع الديمقراطيين فى العالم كله

ستفرض جزائرنا الحـــريه ، والديمقراطيه والسلم فى العـــالم واحترام حقوق الانسان •

والجزائر مع كل هذه القوى الثورية التقدمية ستبنى الاشتراكية غاية كل الشعوب •

فى سـبيل تحقيق برنامج طرابلس

يجب على كل جزائرى وجزائرية معرفة برنامج طرابلس

« مشروع برنامج لتحقيق الثورة الديمقراطية الشعبية •

هذا المشروع الذى صادق عليه بالاجماع المجلس الوطنى للثورة الجزائرية فى شهر جوان سنة ١٩٦٢

فهذا الميثـاق الوطنى بأفكاره الصحيحة وبفتحه لمجالات باعثة للحماس هو الذى قادنا فى وضع هـذا الكتيب وفى وضع كتـاب المعلم •

وهذا الميثـاق الوطنى هو الذى يقود الحكومة فى سياستهـا الداخلية والخارجية ويقود الثورة فى هده المرحله •

لقد حدد برنامج طرابلس المهمات الاولى التى يجب القيام بها لتعزيز الاستقلال وهذا البرنامج يسمح بحلول اساس الاشتراكيه ببلادنا •

ولهذا نحن نسعى فى كل مكان فى الدفاع عنه •

ونسعى بكل جهد فى تحقيقه كاملا غير منقوص •

ونحن نتعلم فى نضالنا من اجل اجتياز هده المرحله الاولى بعد الاستقلال •

نحن نتعلم الديمقراطية ونحققها تدريجيا •

وهكذا نصير اقوياء وأقوى من الماضى •
ونصير أقوى لنصبح قادرين على التقدم أكثر من الماضى فى طريق الاشتراكية وعلى التقرب من بنائها الحقيقى •
ونحن نتسلح دائما اكثر بمبادىء الثورة لنجعل مضمون برنامج طرابلس تقدميا اكثر •
وهكذا نواجه دائما أحسن الخطر الخارجى الذى يمثله الاستعمار الجديد دائما والامبريالية ، والخطر الداخلى الذى تمثله الرجعية البرجوازية
سندافع الى ان نموت على الثورة •
وسنحقق دون شك ولا تردد انتصار الانسان المحرر من جميع السلاسل انتصار الانسان الاشتراكى •

توجيهات عامة

فى تعليم الحساب

أخى المعلم :

هذه بعض التوجيهات التى ستفيدك فى تعليم كتاب الحساب •

١ ـ ان الغاية هى ان تعلم اخوانك طريقة العد ثم معرفة قراءة الارقام وكتابتها لهذا لابد ان يتعلموا التركيب العشرى بعد بطريقة عملية صحيحة بعد ان كانوا يعرفونها بطريقة عمية كما تعلمهم العمليات الاربع (الجمع والطرح والضرب والقسمة) •

٢ ـ ثم تقوم بتعليمهم الفكرة الحسابية للوحدات والعشرات والمئات بالاعتماد على بعض الامثلة المأخوذة من أشياء يستعملونها فى حياتهم ويعرفونها •

٣ ــ وعند تعليمهم العمليات الاربع عليك ان تبدأ بالجمع بدون باق ثم بباق ثم الطرح والضرب والقسمة واستعمل ارقاما سهلة بسيطه مستمدة من أشياء مستعمله كثيرا فى حياة المتعلمين كالبيع والشراء ، ولا تنتقل الى أشياء معقدة الا بعد أن تتأكد أنهم عرفوا السابق ، وعليك ان توجه عنايتك الى ترتيب الارقام بشكل جيد ، فالآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات وهكذا حتى لا يخلطوا ويجدوا سهولة عند التطبيق .

٤ ــ كما تهتم ببعض الكلمات المتصله بالحساب كزائد وناقص والباقى ويساوى ويحذف وهكذا حتى يتعودوا عليها .

٥ ــ ولكن المهم هو العنايه بالتعود على العمل الحسابى وستجد الكتاب مساعدا على السير بما فيه من تمارين سهله فاذا تحققت الخطوة الاولى ونجحت فى تعليمهم فان المتعلمين سيتشجعون ويقومون بالمجهود بنفسهم لذلك اهتم بافهامهم فى الاول واعمل على اقناعهم بسهولة الحساب .

٦ ــ ان الذى يساعد على سهولة عملية الضرب هوحفظ الجدول فحاول اقناعهم ببذل مجهودات لحفظه دون الزام .

٧ ــ ان البدايه قد تكون صعبه وقد تجد صعوبات فى الاول فلا تتخوف وتشجع فانك بعد حين سترى انك نجحت وعلمت ، واديت رسالة عظيمه للشعب والوطن . فالله موفقك وناصرك .

الحســــاب

يضم هذا الكتاب ثلاثة انواع من الدروس :

١ ــ التعداد
٢ ــ العمليات الاربع
٣ ــ المقاييس والاوزان والاحجام

طريقــة الدرس

جميع الدروس لها طريقة واحدة هى :
١ ــ الشكل ٢ ــ الدرس ــ التمارين •

التعــداد

١ ــ الشكل :

١ ــ لاحظ الصورة وقل ماذا تعنى
٢ ــ اترك المتعلمين يلاحظونها جدا
٣ ــ اقرا الاعداد ثم اطلب منهم اعادة القراءة

٢ ــ الدرس :

١ ــ اطلب من المتعلمين قراءة اعداد الشكل الموجودة •
٢ ــ ثم اكتب هــده الاعداد مع العنايه بصورتها الخــاصة فى الكتابه •
٣ ــ اطلب منهم كتابتها •
٤ ــ اطلب منهم تطبيقها على اشياء مشاهدة ملموسة •
٥ ــ ثم اطلب قراءتها بشكل معين صعودا او نزولا •

٣ ــ تمارين كتابية :

١ ــ اعتن بكتابة الاعداد ومواقعها بشكل صحيح •

٢ ــ اطلب منهم تعداد اشياء معروفة •

العمليـــات الحسابيـــة الاربعـــة

١ ــ الشكل :

١ ــ وضح ماذا يعنى الشكل •

٢ ــ اجعل المتعلمين يلاحظون ذلك جيدا •

٣ ــ اشر الى العمليه واشرح معناها (+ − + ×) زائد = ناقص ــ مضروب •

٢ ــ الدرس :

١ ــ استعمل الامثلة المحسوسة

٢ ــ ضع العملية أمامهم مرتبه

٣ ــ اشرح وضعية العملية المدروسة ببطء

٤ ــ اطلب من المتعلمين ايجاد أمثلة مشابهه لها •

٥ ــ اطلب منهم ان يضعوها فى ترتيبها كعملية •

٣ ــ تمارين كتابية :

١ ــ توجد أمامك عمليات مرتبة افقيا وعموديا •

٢ ــ اوجد لها بعض المشاكل البسيطة والعملية •

المقـــاييس والاوزان والاحجام

١ ــ الشكل

١ ــ وضح ماذا يعنى الشكل أمامهم •

٢ ـ عدد المقاييس المختلفة •
٣ ـ بين فيماذا تستعمل هذه المقاييس •

٢ ـ الدرس :
١ ـ اجعل المتعلمين يقيسون ويزنون بأنفسهم •
٢ ـ اطلب منهم الاتيان بامثلة لاطوال واوزان واحجام من حياتهم •
٣ ـ ضع لهم مشاكل يكتبونها على شكل عمليات حسابية •

٣ ـ تمارين كتابية :
١ ـ امامك عمليات مختلفة متنوعة
٢ ـ حاول عرضها فى مشاكل مأخوذة من الحياة العامة العملية•

الدرس الأول

١ ـ الدرس :
١ ـ يمثل الشكل جرارات فى الحقل ، لاحظها للمتعلمين ثم عد أمامهم •
١ ـ جرارة واحدة ، ٢ ـ جرارتان ، ٣ ـ ثلاث جرارات ، ٥ـ جرارات ، اطلب منهم اعادة الارقام ـ ١ ـ ٢ ـ ٣ ـ ٤ ـ ٥ ـ قراءة •
٢ ـ أكتب كل رقم منها بوضوح وبطء مع الانتباه الى كل رقم خصوصا الفرق بين ٢ و ٣ •
٣ ـ اجعلهم يكتبون هذه الارقام واحدا بعد واحد •

٤ ــ دعهم يقرأوا هذه الارقام ١ ــ ٢ ــ ٣ ــ ٤ ــ ٥ ــ واحدا بعد واحد صعودا ثم نزولا ٥ ــ ٤ ــ ٣ ــ ٢ ــ ١ ــ ثم بطريقة تختارها أنت •

٢ ــ التمارين ــ أطلب منهم كتابة :

١ ــ سطر من الرقم ١

وسطر من الرقم ٢

وسطر من الرقم ٣

٢ ــ اطلب كتابة ١ لارقام الخمسة صعودا فى الاول ثم نزولا فى الثانى

١ ــ ٢ ــ ٣ ــ ٤ ــ ٥

٥ ــ ٤ ــ ٣ ــ ٢ ــ ١

الدرس الثانى

١ ــ الدرس : تسير فى هذا الدرس كما سرت فى الدرس الاول •

١ ــ فبعد ان تطلب منهم حساب الاكياس الموجودة فى الشكل تقرأ أمامهم :

٦ أكياس ــ ٧ أكياس ــ ٨ أكياس ــ ٩ أكياس (شكارة)

ثم تطلب منهم قراءتها واحدا بعد واحد •

٢ ــ ثم تكتب هذه الارقام امامهم مع ايضاح الفرق بين رقم ٧ و٨ وتطلب منهم كتابة هذه الارقام الاربعة •

٣ ــ تقرا أمامهم الارقام نزولا وصعودا وتطلب منهم اعادتها وراءك :

٩ — ٨ — ٧ — ٦   ٦ — ٧ — ٨ — ٩

وأخيرا تكتب لهم الارقام من واحـــد الى تسعـــة وتطلب منهم قراءتها كلها :

١ — ٢ — ٣ — ٤ — ٥ — ٦ — ٧ — ٨ — ٩ — ٠

وللتأكد من معرفتهم لكل رقم تطلب منهم قراءة هذه الارقام بعد كتابتها امامهم •

٢ — التـــمارين :

اطلب منهم كتابة : سطر من كل رقم من الارقام ٦ — ٧ — ٨ — ٩ سطر من ٦   سطر من ٧ ••• هكذا •

ثم كتابة الارقام الزوجيــه : ٢ — ٤ — ٦ — ٨ • فى سطرين والفردية : ١ — ٣ — ٥ — ٧ — ٩ فى سطرين •

الدرس الثالث

١ — الدرس : دراسة العشرة والعشرات التسعة الاولى (٩٠) يمثل الشكل ٩ اوتاد مجموعه وواحد منفصل عن الاولى • وهناك الشكل الثانى الذى يمثل حزمة من عشرة اوتاد مجموعة •

١ — اقرا امامهم ٩ اوتاد + واحـــد = ١٠ اوتاد ثم اجعلهم يكررون معك ثم قل عشرة = ١٠ وأشر الى حزمتين من عشرتين قائلا عشرتين (٢٠) وهكذا بالنسبة لبقية العشرات (٢٠ — ٤٠ — ٥٠ — ٦٠ — حتى ٩٠) •

٢ اطلب كتابة هـــذه العشرات : ١٠ — ٢٠ — ٣٠ — ٤٠ —

الى ٩٠ ثم اطلب قراءتها نزولا ٩٠ ــ ٨٠ ــ ٧٠ ــ ٦٠ ــ ٥٠ ــ ٤٠ ــ ٣٠ ــ ٢٠ ــ ١٠ ثم صـــعودا : ١٠ = ٢٠ = الى ٩٠ • واخيرا بحسب ترتيب آخر تراه مناسبا للتأكد من معرفتهم لمختلف العشرات •

٢ ــ التمارين :

أطلب منهم القيام بالتمارين الموجودة فى كتاب المتعلم •

ملاحظــــة :

وضح للمتعلمين العلامات + زائد و = يساوى وعودهم على كلمه العشرات •

الدرس الـرابع

١ ــ الدرس : يمثل الشكل ١٠ فؤوس وفأس منفصل •

١ ــ بين لهم هذا واطلب منهم ان يرددوا = ١ فاس واحــــدة + ١٠ فؤوس = ١١ •

٢ ــ طلب كتابة الرقم بعد قراءته •

٣ ــ اتبع نفس الطريقة فى بقيه الارقام من ١١ حتى ١٩

٤ ــ اطلب منهم القراءة من ١١ حتى ١٩ صعودا ثم نزولا ثم بطريقه اخرى : ١١ ــ ١٢ ــ ١٣ ــ ١٤ ــ ١٥ ــ ١٦ ــ ١٧ ــ ١٨ ــ ١٩ • والعكس

٢ ــ التمــــارين :

اطلب تطبيق التمارين الموجودة فى كتاب المتعلم : وبعض عمليات

والطــرح	الجمــع
	١ —
١١ — ١ = ١٠	١ + ١٠ = ١١
١٢ = ٢ = ١٠.	٢ + ١٠ = ١٢
وهكذا • • • • •	وهكذا • • • • •

كتابة الارقام جميعها من واحد الى ١٩

علمهم العلامة (—) ناقص بعد ان علمتهم علامتين (+) (=) يساوى

الدرس الخامس

الارقــام من ٢٠ حتى ٩٩

١ ــ الدرس :

١ ــ يمثل الشكل حزمتــين من الخشب متكونة كل واحدة من عشرة وخشبة اخرى منفصلة •

اقرأ أمامهم = عشرتان و ١ = ٢١ خشبة •

٢ ــ أكتب هذا الرقم واطلب قراءته ٢١

٣ ــ استعمل نفس الطريقة فى بقية الارقام حتى ٢٩ ــ ٢٢ ــ ٢٣ ــ ٢٤ ــ ٢٥ ــ ٢٦ ــ ٢٧ ــ ٢٨ ــ ٢٩ •

ثم من ٣٠ الى ٤٠ الى ٥٠ الى ٦٠ الى ٧٠ الى ٨٠ الى ٩٠ وحتى ٩٩ •

٢ ــ التــمارين :

اعمل على تطبيق التمارين الموجودة فىالكتاب الخاص بالمتعلم•

الدرس السادس

١٠٠

١ ــ الدرس : يمثل الشكل الاول مربعا به ١٠٠ سنبلة من القمح منظمة عشرة فى كل سطر اما الشكل الثانى فيمثل ١٠ اكداس كل واحد به عشر سنبلات ، أما الثالث فيمثل حزمة بها عشرة أكداس •

١ ــ اطلب فى الشكل (١) تعداد السنابل قائمة فى النهاية ٩٩ سنبلة + ١ سنبلة = ١٠٠ فى الشكل (٢) دعهم يقولون ١٠ اكداس بها ١٠ سنبلات فى كل واحدة ١٠٠ فى الشكل (٣) ١٠ عشرات = ١٠٠ مائة •

٢ ــ قم بنفس العملية بقطع من الدراهم • (قطعة من ١٠٠ فرنك = ١٠ قطع من ذات العشر فرنكات) ١٠٠ = ١٠ × ١٠ او (قطعة من ١٠٠ فرنك ٥ قطع من ذات العشرين فرنكا) ١٠ = ٢ × ٥ أو (قطعة من ١٠٠ فرنك = ٢ قطعتين من ذات ٥٠ فرنكا) ١٠ = ٥ × ٢ •

٣ ــ اطلب التعداد بالخمسات فى ٥ حتى ١٠٠ ثم بالعشرات من ١٠ حتى ١٠٠ ثم بالعشرينات من ٢٠ حتى ١٠٠ •

٢ ــ التمارين :

راجع كتاب المتعلم بالنسبة لتطبيق التمارين •

أوجد جملا من التركيبات ١٠ + ١٠ + ٢٠ + ٢٤ + ٢٦ = كأن تقول ١٠ و ١٠ = و ٢٠ او ٢٠ = مضاعف او ٢٤ و ٣٦ = ٦٠ وهكذا •

الدرس السابع

المئات

١ ــ الدرس :

يمثل الشكل حزمة من القمح متكونة كل حــزمة من عشرة على شكل اكداس : ٢ ــ ٣ ــ ٤ ــ ٥ ــ ٠٠٠٠ ٨ اكداس •

١ ــ أشر الى هذه الحزمة قائلا: حزمة واحدة = ١٠٠ سنبلة = حزمتان = ٢٠٠ سنبلة ، ثلاث حزمات = ٣٠٠ سنبلة وهكذا الى ٩ = ٩٠٠ سنبلة •

٢ ــ قم بنفس الطريقة مستعملا هذه المرة قطعا من النقود قائلا: قطعة من ذات المائة = ١٠٠ فرنك • قطعتان من ذات المائة ٢٠٠ ثلاث قطع من ذات المائة = ٣٠٠ وهــكذا حتى ٩ قطع = ٩٠٠ فرنك •

٣ ــ اطلب منهــم ان يقولوا مائة = ١٠٠ ومائتــان = ٢٠٠ وهكذا •

٤ ــ اطلب منهم كتابة وقراءة الارقام ١٠٠ = ٢٠٠ — ٣٠٠ — الى ٩٠٠ •

٢ ــ التمــارين :

انظر فى كتاب المتعلم •

١ ــ اطلب رسم الجدول الموجود فى الكتاب مع قراءة الارقام افقيا :

١ ـ ١١ ـ ٢١ ـ ٣١ ـ الى ٩١

٢ ـ ١٢ ـ ٣٢ ـ الى ٩٢

١٣ ـ ١٣ ـ ٣٣ ـ الى ٩٣ وهكذا حتى :

٩ ـ ١٩ ـ ٢٩ ـ ٣٩ ـ الى ٩٩

٢ ـ اطلب كتابة ١٠٠ ـ ٢٠٠ ـ ٣٠٠ ـ حتى ٩٠٠ .

٣ ـ اطلب منهم القيام بعمليات جمع وطرح بدون باق وعملية ضرب بسيطة

الدرس الثامن

من ١٠١ الى ٩٩٩

الشكل عبارة عن قطع نقود متكونة من ١ فرنك و ١٠ فرنكات و١٠٠ فرنك .

١ ـ قل لهم قطعة من ١٠٠ فرنك + ٣ قطع من ذات العشر فرنكات + ٥ من ذات الفرنك = ١٣٥ فرنكا اىمائة + ٣ عشرات + ٥ وحدات = ١٣٥ فرنكا .

٢ قطع من ذات ١٠٠ + ٥ من ذات العشر + ٨ منذات الفرنك = ٢٥٨ فرنكا .

٣ قطع من ذات ١٠٠ + ٧ منذات العشرة + ٩ منذات الفرنك = ٣٧٩ فرنكا .

ورقة من ذات ٥٠٠ + ٣ قطع من ذات العشرة + ٢ من ذات الفرنك = ٥٣٢ فرنكا •

ورقة من ٥٠٠ + ٦ قطع من ذات العشرة + ٥ من ذات الفرنك = ٥٦٥ فرنكا •

٢ ــ اجعلهم يكتبون هذه الارقام من ١٠١ ١٠٥ حتى ١١٠
ومن ١٢٠ ١٢١ حتى ١٣٠
ومن ٢٥٠ ٢٥١ حتى ٢٦٠

ثم اطلب قراءتها منهم مع ارقام اخرى من هذا النوع •

٢ ــ التمارين :

١ ــ اطلب كتابة :

١٠٠ ــ ١٠١ ــ ١٠٢ ــ حتى ١٠٩

١٠٠ ــ ١١١ ــ ١١٢ ــ حتى ١١٩

١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ بالعشرات حتى ٢٠٠

٢ ــ يقومون بعمليات جمع وطرح بدون باق كما في كتاب المتعلم •

الدرس التاسع

الالاف

الشكل يمثل عاملا يريد تصريف ١٠٠٠ فرنك يقدم ورقة الالف فيرجع له :

٩ قطع من ذات المائة و ٩ قطع من ذات العشرة فرنكات و ٩ قطع من ذات الفرنك ثم يقدم له قطعة أخيرة من ذات الفرنك (العاشرة)

صورة اخرى تمثل قطعا من ذات ١٠٠ فرنك واوراق ورزم من ذات ٥٠٠ فرنك و١٠٠٠ و ٥٠٠٠ فرنك و ١٠٠٠٠ فرنك .

! — الدرس :

١ — ارسم الرسم الاول قائلا : ٩ مئات ٩ عشرات+٩ وحدات + ١ واحدة = ١٠٠٠

٢ — ورقة ١٠٠٠ = ١٠ قطع م من ذات ٩٠٠ فرنك .

٣ — ورقة ١٠٠٠ = ورقتان من ذات ٥٠٠ فرنك .

ورقتان ١٠٠٠ = ٢٠٠٠ فرنك .

خمس ورقات ١٠٠٠ = ٥٠٠٠ فرنك .

عشر ورقات ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠ فرنك .

ورقتان من ٥٠٠٠ = ١٠٠٠٠ فرنك .

٤ — اطلب قراءة وكتابة الارقام ١٠٠٠ و٢٠٠٠ و٣٠٠٠و٤٠٠٠ حتى ١٠٠٠٠

٢ — التمارين :

انظر كتاب المعلم .

الدرس العاشر

الجمع بدون باق

يمثل الشكل عاملا يشترى اغراضا من الخضرى . فهو يشترى كيسا من القهوة بقيمة ١٧٢ ف و ١ كيلو من السكر بـ ١٢٥ ف ثم

يقدم قطعتين من ذات المائة فرنك و٩ قطع من ذات العشرة فرنك و٧ من ذات الفرنك .

١ ـ الدرس :

١ ـ فهو يدفع في الـكل ٢٠٠ فرنك + ٩٠ فرنكا + ٧ فرنكات = ٢٩٧ فرنكا .

٢ ـ الترتيب العملي

١٧٢
١٢٥ +
ــــ
= ٢٩٧ ف

ضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات بشكل منتظم .

٣ ـ اعطهم مثالا آخر على شكل مشكلة مثال ذلك . عامل يشترى بطاطا بمبلغ ١٦٠ ف وجزرا بـ ١٢٥ فرنكا وبرتقالا بـ ٢١٠ فرنكات فكم يدفع ؟

وهاك مثالا آخر مع ترتيب المنازل أفقيا :

٢٥٠ + ١٢ + ٦٨١ =
٢٣٢٣ + ٢٥٢ + ١٤٠٤ =
٣١٢٣ + ٢٠٤٥ + ١٢٢١ =

٢ ـ التمارين :

امام التمرين الاول فعليك بوضع الارقام معيا .
اما الثاني فالمتعلمون هم الذين ينظمون ذلك بطريقة عملية .

الدرس الحادى عشر

الجمع مع باق

يمثل الرسم مقدارين من النقود يضاف اليهما ١١٥ + ٢٣٧
١ ــ الدرس :

١ ــ كما فى الجمع بدون باق عليك ان تبــدأ من اليمين فنقول ؟ ٥و٧ فرنكات = ١٢ فرنكا ، ويوجــد فى الرقم ١٢ قطعة ، ١٠ و ٢ قطعة من فرنك ، لاحظ لهم انهم يستطيعون استبدال قطع الفرنك بقطعة العشرة فرنكات تضــاف هذه القطعة الى مجمــوع قطع العشرات الموجودة فى العدد • اشرح لهم لماذا نقول (تبقى هذه القطعة)

ثم نتابع الجمع فنقول : ١و١ = ٢و٣ = ٥ ثم ١و٢ = ٣ فاذا حصل باق فى العشرات يضاف الى المئات وهكذا مثال ذلك : ترتيب وصل للايجار ثم انظر التلميذ ثم قم بالجمع فى الارقام المعطاة على الصفحة اليمنى من الكتاب •

٢ ــ التمارين : اقترح عليهم المشاكل التالية :

١ ــ صرف على البذور ٤٨٩٥ وعلى التسميد ٢٣٧٥ فرنكا وعلى الآلات ١٤٢٥ ف

٢ ــ بيع بقرة بـ ١٥٠٠٠٠ عجل بـ ٧٥٦٥٠ وغنمة بـ ١٢٢٥٠ ف؟

٣ ــ شراء ادوات = منشــار ٧٨٥ ملاس ١٨٥٩ ف مطــرقة ٥٤٠ ف

الدرس الثانى عشر

الطرح بدون باق

تمثل الصورة ٤٦ شجرة موضوعة فى أربع عشرات وستة منفصلة ويريد البستانى أخذ ١٣ شجرة .

١ ــ الدرس :

١ ــ خذ ٣ من ٦ وعشرا من أربع عشرات يبقى ثلاث عشرات وثلاث وحدات = ٣٣

٢ ــ بين للمتعلمين كيفية ترتيب العمليه أفقيا .

٣ ــ قم بنفس العمليات فى الصفحة المقابلة من كتاب المتعلم .

٢ ــ التمارين :

ورقة دفع الراتب لعامل

الراتب	٧٦٩٥	٧٦٩٥
اخد منها للضمان الاجتماعى =		٣٤٢ــ
		ــــ
		=

قم بالتمارين الموجودة فى الصفحة اليمنى من الكتاب الخاص بالمتعلم واعتن بالترتيب العملى جيدا ، الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات الخ

الدرس الثالث عشر

الطرح مع باق

يمثل الشكل بستانيا يريد غراسة ١٦ شجرة يأخذها من مجموعة من الاشجار وهذه ٤٢ من المجموعات تتكون من ٤ حزمات عشرية وشجرتين •

١ ــ الدرس :

١ ــ لاحظ للمتعلمين بأن البستانى لا يمكنه طرح ٦ شجرات من ٢ شجرتين فقط ، ولذلك يأخذحزمة متكونة منعشرة ويحلها فيصبح لديه ١٢ شجرة يطرح منها ٦ شجرات قائلا : ٦ مطــروحة من ١٢ يبقى ٦ شجرات ويبقى ثلاث حزمات يأخذ منها حــزمة فيبقى ٢٦ شجرة •

٢ ــ وفى الناحية العملية نجد نفس النتيجة بسهولةباضافة عشرة الى العشرات الاصغر قائلين ونبقى ١ واحدا •

٣ ــ قم بمجموعة عمليات الطرح الموجوده فى الصفحة اليسرى من الكتاب •

٢ ــ التمارين :

اعمل التمارين الموجودة فى الصفحة اليمنى على شكل مشـــاكل صغيره •

ارجاع صرف ١٠٠٠ فرنك أو ٥٠٠٠ أو ١٠٠٠٠ بعد شراء بعض الادوات •

الدرس الرابع عشر

ميزان الطرح

١ ــ الدرس : البحث يتكون من طــرح مع باق ١٠٠٠ ــ ٢٣٦ = ٧٦٤

نبه الى ان النتيجة المتحصل عليها التى تضاف الى الرقم الصغير تغير فى الكبير ٧٦٤ + ٢٣٦ = ١٠٠٠

راقب مباشرة احدى العمليــات حسبما جاء فى كتــاب المتعلم (الصفحة اليسرى) ٠

٢ ــ التمارين :

انظر الصفحه اليمنى من الكتاب ٠

عمليــات ارجــاع صرف من ٥٠٠ ف و ١٠٠٠ ف و ٥٠٠٠ ف و ٢٢٠٠٠ ف و ٢٥٠٠٠ ف

راقب النتائج عن طريق القياس مع اضافة البــاقى الى الرقم الاصغر يمكنك تصور بعض المشاكل المتصله بالبيع والشراء بهذه العمليات ٠

الدرس الخامس عشر

الضرب بدون ..

يمثل الشكل ٤ صفوف متكونة من ١٢ شجرة

١ ـ الدرس : المطلوب ايجاد عدد الاشجار ولذلك يمكنك أن تعمل بطريقتين

١ ـ فاما أن تجمع ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢ = ٤٨

٢ ـ أو تضرب ٤ + ١٢ = ٤٨قائلايوجد أربع ١٢ أو ٤×١٢

٣ ـ بين لهم أن عملية الضرب أسهل وأسرع من الجمع المتكرر بالنسبة لاعداد كبيرة مثال ذلك : ٢٥ صفا من ١٢شجرة بحيث يلزم ٢٥ صفا عن طريق الجمع ١٢ + ١٢ + ١٢ .... الخ

٢ ـ التمارين : ارجع لكتاب المعلم

ابدأ تعليمهم الجدول بـ ٢ و ٣

الدرس السادس عشر

الضرب مع باق

يمثل الشكل سيارة شحن تفرغ ٦ صناديق من ذات ١٢ زجاجة

الدرس : ١ ـ ان هذا الدرس يشبه الاول اذ يمكن ان نقول

١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢ = ٧٢

او نقول ٦×١٢ = ٧٢

٢) الترتيب العملى ١٢

×٦

—

—

قائلا ٦ فى ٢ يساوى ١٢ ، ضع ٢ واحتفظ بواحد ولاحظ لهم آن هذا الباقى يمثل العشرات عندما ضربنا ٢×٦ وعلينا ان نضعه فى

محل العشرات القادمة ثم ٦×١=١ ونضيف اليهـا الواحد الذى احتفظنا به طبقا فى محل العشرات = ٧

٣) قم بالعمليات الموجودة فى الصفحه اليسرى من كتاب المتعلم

٢ التمارين : ١ ـ انظر الصفحه اليمنى من الكتاب

٢ ـ دعهم يجدوا الجدول بالرقم وينقلوه

الدرس السابع عشر

الضـرب برقمين فى البـاقى

يمثل الرسم سياره تحمل ٢٤ علبه كل منها تحمل ٢٥ لترة

١ ـ الدرس : المطلوب معرفه مجموع عدد اللترات يوجد ٢٤ علبة ٢٥ لترة او ٢٥ لترة × ٢٤

ترتب فتصبح

٢٥

٢٤ ×

ــ ــ

= ١٠٠ (يبقى ٢)

٥٠ (يبقى ١)

ــ ــ

المجمـوع ٦٠٠

انتبه جيـدا الى الباقى ومرتبه الناتج الثانى من الضرب الذى يجب ان يكون متاخرا مرتبه على الناتج الاول من الضرب

٢) اجر نفس عمليه الضرب الثانى ٣٦×٢٤

٢ ــ التمارين : ١ ــ انظر الصفحة اليمنى من الكتاب
ترتب العملية عموديا وتضرب
٢ ــ دعهم يضعون جدول ٥ وينقلونه بعد درسه

الدرس الثامن عشر

ميزان الضـــرب

١ ــ الدرس : ١ ــ الميزان بواسطة تغيير مكان عاملى الضرب (اى المضروب فى محل المضروب فيه) مثل ذلك :

٤٨×٣٢ = ١٥٣٦ ٣٢×٤٨ = ١٥٣٦

٢ ــ الميزان بالرقم ٩ :

الشرح :



٤٨
٣٢
ــــــ
٩٦
١٤٤
ــــــ
١٥٣٦

١ ــ تجمع ارقام المضروب ويطرح العدد ٩ من الجـــمع ٤+٨ = ١٢ يطرح ٩ منه فيبقى ٣ يكتب من علو
٢ ــ تجمع ارقام الضارب ٣+٢=٥ تكتب من أسفل

٣ ــ يضرب الرقمان المتقابلان ٣×٥=١٥ يطرح منـــه عدد ٩ يبقى ٦

٤ ــ تجمع ارقام حاصـــل الضرب ويطـــرح منها كل ٩ فيكون الباقى ٦ يساوى مقابله • ومعنى ان هـــذا الضرب صحيح • فاذا زاد احد المتقابلين الاخيرين فان العمليه تكون خاطئه

٢ ــ التمارين : ١ ــ اجرى عمليات كتاب المتعلم • واستعمل الميزان بالرقم ٩ فى هذه العمليات

٢ ــ دعهم يضعون جدول ٦ ثم ينقلونه ويتقنوا حفظه

الدرس التاسع عشر

الضرب فى حالات خاصـــة

١ حالة : عندما يكون عاملا الضرب بهما اصفار فى الاول مثال : ٢٨٠×٣٤٠

الترتيب .

٢٨٠	٢٨٠
٣٤٠ ×	٣٤٠ ×
١١٢٠٠	١١٢
٨٤٠	٨٤
٩٥٢٠٠	٩٥٢٠٠

تقول فى الترتيب الاول بأن الصفر لا يضرب فأضعه ثم أضرب

٤ × ف صفر فيكون صفرا ثم تتابع بقية العملية ٠

أمام الترتيب الثانى فانك تضرب الارقام دون اعتبار الاصفار وبعد انتهاء الجمع تضع الصفرين الى يمين الحاصل ٠

ثم اجر الميزان بـــ ٩

الحالة : وجود الصفر وسط المضروب فيه مثال ٢٦٥×١٠٢

٢٦٥ قم بالضرب ف ٢ وعندما تصل الى الصفر قل بانه لايضرب لذلك اضفه

١٠٢ × كما هو واخيرا تضرب بـ ١ وتجرى الميزان بـ ٩

٥٣٠

٢٦٥٠٠

٢٧٠٣٠

التمارين : انظر الصفحة اليمنى من كتاب المتعلم دعهم يضعوا وينقلوا ويحفظوا الجدول برقم ٧

الدرس العشرون

القسمه على رقم واحد

١ ــ الدرس : هناك ٨ فرنكات يطلب تقسيمها على ٤ أشخاص من السهل أن تعرف أن كل واحد سيكون نصيبه ٢ فرنك ٠

دعهم يقولوا ٨ مقسومه على ٤ = ٢

فاذا كان العدد المقسوم ١٢ بين ٤ أشخـــاص فسيـــكون نصيب الواحد ٣ برتكانات فنقول ١٢ مقسومة على ٤ = ٣ ثم رتب العمليه كما هى فى الـــكتاب وأشر لهم بان حفظ جـــدول القسمه لازم لتسهيل عملياتها •

٢ ــ التمارين ــ ارجع للكتاب •

أوجد لهم بعض مشاكل صغيرة للقسمة كأسعار الاشياء •

دعهم يضعوا وينقلوا ويتعلموا جدول رقم ٨ •

الدرس الحادى والعشرون

القســمة على رقمين

١ ــ الدرس : لتكن ٩٦ برتقـــاله يراد تقسيمهـــا على ١٢ عاملا فلكى نعرف نصيب كل واحد لا بد من القسمة ٩٦ ÷ ١٢ •

قل كم يوجد من ١٢ فى ٩٦ الجواب يوجد ٨

اضرب ١٢ × ٨ = ٩٦ ثم نضع الناتج تحت المقسوم ونطرح ولكن عمليا النسبه اسهل ولا نحتاج الى هذا الوضع اذ نقول :

٨ × ٢ = ١٦ نطرح ١٦ من ١٦ يبقى صفر (لان العدد ٦ × ٩٦ يصبح ١٦ باضافه عشره اليه كما فى الطرح مع الباقى) واحتفـــظ بواحد ثم ٨ × ١ = ٨ + ١ الذى بقى = ٩ نطرح ٩ من ٩ يبقى صفر فيكون الرقم ٨ صحيحا فى هذه القسمه •

٢ ــ التمارين . راجع كتاب المتعلم •

٣ ــ دعهم يضعوا وينقلوا ويحفظوا الجدول برقم ٩

الدرس الثانى والعشرون

القســمة ((تابع))

١ ــ الدرس : ليكن المبلغ ٩٦٣ يراد تقسيمه على ٣ عمال •

وهذا المبلغ يتكون من ٩ قطع من ذات ١٠٠ ف و ٦ قطع من ذات ١٠ ف و ٣ قطع من ذات ١ ف

فبعد أن نقسم ١٠٠ ف ٩ ÷ ٣ = ٣

ثم نقسم ١٠ قطع ١٠ ف ٦ ÷ ٣ =

وأخيرا قطع ١ ف ٣ ÷ ٣ = ١

وعند الترتيب فى المنازل نسلك نفس الطريقة بــكتابة القسمــة كما يلى :

٩٦٣ ٢ =

٠٦

٠٣ = ٣٢١

٠

نستعمل نفس الطريقة عند قسمة ٤٨٠ لترة موجودة فى برميــل لتضعه فى اربعه أصغر وكذلك فى محــاوله معرفه عــدد الدزينــات الموجودة فى سلة بها ٣٣٦ بيضة •

٢ ــ التمارين

ارجع الى كتاب المتعلم الصفحة اليمنى مع وضع بعض المشاكل •

الدرس الثالث والعشرون

١ ــ الدرس : جعل القسمة فى ٤٨ ÷ ٦ = ٨ ويبة
ثم لاحظ لهم أن ٤٨ = ٦ × ٨ القسمة عكس الضرب
٢) ضع قسمة ٥٠ ÷ ٦ = ٨ ويبقى ٢
ثم لاحظ لهم أن ٥٠ = ٦ × ٨ + ٢ المقســوم يســ
المضروب + الباقى



ضع قسمة ٥٢٠ ÷ ٦٥ = ٨ ويبقى صفر
زن هذه القسمة بــ ٩
١ ــ ٥٢٠ = ٦٥ × ٨
٢ ــ



أوجد قسمة ٧١٨ ÷ ٨٤ = ٨ ويبقى ٤٦
زن هذه القسمة
١ ــ ٧١٨ = ٨٤ × ٨ + ٤٦
٢ ــ

٢ ــ التمارين : اطلب كتابة جدول الضرب فى ٥ و ٦ ٧ ٨
اجعلهم يقسمون هذه الارقام بوضعها فى مشاكل بسيطا
واطلب منهم ايجاد الميزان لها .

الدرس الرابع والعشرون

١ ــ الدرس :
١ ــ اهتم بترتيب هذه القائمة

٢ ـ لاحظ لهم أن السعر العام يساوى سعر الوحدة ومضروب فى عدد الوحدات •

٣ ـ اعمل فى العمود الاخير على ازاله الارقام التى تجمع •

٤ ـ اجمع لحصول على السعر العام

٥ ـ احذف المقدار العائد او ما يقال له الحصن أو الحذف أو التحفيض مطالبا اياهم بمعرفه .

السعر الصافى • السعر العام • الباقى أو العائد

٢ ـ التمارين .

١ ـ يوجد خطأ فى المجموع العام بهذه القائمة دعهم يكتشفوه ويصححوه

٢ ـ فى حساب المجموع العام سعر بضاعتين توجد أخطاء دعهم يكتشفوها ويصححوها

٣ ـ دعهم يحسبوا السعر الصافى

الدرس الخامس والعشرون

دعهم ينتبهوا الى الشكل ثم اسألهم ما هى فائدة المتر وما هى فائدة سلسله النجار أو البناء (١٠) أمتار •

اطلب منهم قياس طول جانب البيت او جانب آخر ، وضح لهم لماذا نجد فى الطريق حجارة كل ١٠٠ متر وأخرى كل ١٠٠٠ متر •

١ ـ الدرس ـ ارسم شكلا مربعا (اربعه اضلع متساويه) بين للمتعلمين ان محيط المربع طول احد الاضلاع × ٤ وأن مساحته = طول × فى طول الضلع بالامتار المربعة •

غير طول ضلع المربع واطلب منهم حساب المحيط والمساحة •

ارسم او ارسم شكل مستطيل (كما هو الحال في سطح الكتاب أو الكراس) للمستطيل اربعة أضلاع طول فعرض ثم طول فعرض • محيطه يساوى طول + عرض + طول + عرض •

٢ ــ التمارين .

١ ــ محيط المربع = طول الضلع × ٤

٢ ــ اذا كنا نعرف ضلع المربع فان محيطه = الضلع × ٤ أما اذا عرفنا محيط المربع فان ضلعه = المحيط + ٤

٣ ــ محيط المستطيل = طول + عرض + طول + عرض ، أو (الطول + العرض) × ٢
فاذا عرفنا الطول والعرض فان المحيط = (الطول + العرض) × ٢

٤ ــ دعهم يقوموا بحساب وحفظ مربعات الارقام من ٢ حتى ٢٥

الدرس السادس والعشرون

الشكل ــ بعد ملاحظة الشكل اسألهم بماذا نزن السلع ؟ والجواب بموازين بها علاقات او ميزان كبير او صغير ثم اسألهم بماذا توزن حموله سيارة كبيره والجواب على الميزان الكبير •

اطلب منهم كتابه وحفظ الموازين التاليه :

١ كرام = ١٠٠٠ غرام

١ قنطار = ١٠٠ كلغ

١ طن = ١٠ قناطير = ١٠٠٠ كلغ .

١ ــ الدرس ــ فى وزن أكياس من القمح :

وزن الكيس الواحد		وزن أربعة مثله		المجموع
٩٥ × ٤	=			٣٨٠ كلغ
٥٠ × ٨	=		=	٤٠٠ كلغ او ٤قناطير

فى وزن سيارات مع حمولتها

السيارة الواحدة		ثلاث سيارات		المجموع
٧ طن	×	٣	=	٢١٠قناطير

لايجاد عدد الاكياس وعدد السيارات

٣٨٠ كلغ	÷	٩٥ كلغ	=	... أكياس
٤٠٠ كلغ	÷	٥٠ كلغ	=	... أكياس
٢١ طن	÷	٧ طن	=	... سيارات

اوجد اوزان كيس وسيارة

الوزن العام		عدد الوحدات		المجموع
٣٨٠ كلغ	÷	٤	=	٩٥ كلغ
٤٠٠ كلغ	÷	٨	=	٥٠ كلغ
١٨ طن	÷	٣	=	٧ أطنان

٢ ــ التمارين ــ حساب الأوزان بالكيلوغرام اولا ثم بالقنطار

ثانيا حساب عدد الوحدات

الاكياس او القطع ، حساب وزن الوحدة .

دعهم يكملوا عمليات الجمع هذه .

الدرس السابع والعشرون

الشكل ــ بعد أن تلاحظ لهم الشــكل اســألهم ما فائدة اللتر ؟ والديكالتر (١٠ لترات خشبية أو حديدية ثم نبههم بأن لتر المـــاء الصافى يزن كلغ) •

١ ــ الدرس :

١ ــ دعهم يحسبوا وزن مقدار من الماء ٧٥ لتر ماء = ٧٥ كلغ •

٢ ــ ليعدوا الزجاجات محتوى مجموع الزجاجات محتوى كل زجاجة

١٢٠ لترا

١٢٠٠٠ سنتلتر ÷ ٧٥ سنتلترا = ٠٠٠٠ الزجاجات

دعهم يعدوا بنفس الطريقه عدد العلب التى تحمل عشر لترات وذات العشرين وعدد الاكياس وهكذا •

٢ ــ التمارين :

١ ــ دعهم يكملوا عمليات الجمع هــذه بطرح السؤال التالى عليهم :

كم نضيف من لتر الى ٠٠٠ ليكون لدينا ديكالتر ؟

٢ ــ بعض التعليمات حول طريقة حساب عدد من الزجاجات أو الطلب او الاكياس أو السلل أو القفف وهكذا •

٣ ــ كمل هذا النوع من العمليات بتغيير الاعداد •

جرة زيت فارغة تزن ٠٠٠٠ كلغ مملوءة بالزيت تزن عامة ٠٠٠٠ كلغ ما هو وزن الزيت ؟

جرة من الزيت تحتوى على ١١٧ لترا أو ١١٧٠٠ سنتلتر .
كم تستطيع ملء زجاجات حجمها ٩٠ سنتلترا ؟
ما هو ثمن الزجاجة من الزيت مع العلم بأن هـــذا الزيت كلف
٢٠ ، ٢٠ ف ؟

مذكـرات

مذكـرات

طبع بمطابع مؤسسة الأهرام بالقاهرة

الجمهورية العربية المتحدة

